

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 4»

Принято:  
педагогическим советом  
протокол от 27.05.2024 г. № 5

Утверждено:  
заведующий МБДОУ «Центр развития  
ребёнка – детский сад № 4»  
Дойкова Т.Л. *Дойкова*  
Приказ от 27.05.2024 г. № 36



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Юные друзья природы»  
для детей 6 – 7 лет

Рассчитана на 9 месяцев

Автор разработчик:  
Демидова Марина Александровна,  
воспитатель  
МБДОУ «Центр развития  
ребёнка – детский сад № 4»

2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД  
№ 4", Дойкова Татьяна Леонидовна, Заведующая

25.09.24 16:03 (MSK)

Сертификат D9CC79B096DE4EEE877CE255106A5943

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b>	
1.1. Направленность .....	2
1.2. Новизна .....	2
1.3. Актуальность .....	2
1.4. Педагогическая целесообразность .....	3
1.5. Цели и задачи .....	3
1.6. Отличительные особенности .....	4
1.7. Возраст обучающихся .....	4
1.8. Сроки реализации .....	4
1.9. Формы и режим занятий .....	5
1.10. Ожидаемый результат .....	5
1.11. Формы подведения итогов .....	5
<b>2. Организационно-педагогические условия</b>	
2.1. Материально-технические условия .....	5
2.2. Требования к педагогическим работникам .....	6
<b>3. Учебный план</b> .....	6
3.1. Содержание учебно – тематического плана .....	6
<b>4. Календарный учебный график</b> .....	12
<b>5. Оценочные и методические материалы</b>	
5.1. Методические материалы .....	13
5.2. Методы и приемы оценивания .....	13
<b>6. Рабочая программа воспитания</b>	
6.1. Цель и особенности организуемого воспитательного процесса.....	13
6.2. Формы и содержание деятельности.....	13
6.3. Планируемые результаты и формы их проявления.....	14
<b>7. Список используемой литературы</b> .....	14
<b>8. Приложения</b> .....	15

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Направленность.**

Программа имеет естественнонаучную направленность, разработана на основании авторской программы Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

В основу программы положен экологический принцип. Он поможет детям углубить знания о взаимосвязи живых организмов с окружающей средой. Знание законов экологии поможет детям более ответственно относиться к охране окружающей среды. Программа предусматривает формирование у детей знаний о природе и о связи человека с природой.

### **1.2. Новизна.**

Для экологического развития детей организуются специальные наблюдения в природе, рассматривание пейзажных картин, слушание музыкальных и поэтических произведений.

На целевых прогулках, экскурсиях побуждаем детей к поиску прекрасного в природе, к высказыванию эстетических суждений. Дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства.

Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуются причинно–следственными связями (Как? Почему? Зачем?), пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором они живут. Они обладают элементарными представлениями из области живой природы.

Самое главное - в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес миру природы, любознательность творческая активность, т.е. личностные качества ребенка, которые предоставлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

### **1.3. Актуальность.**

В связи со сложившейся экологической обстановкой в настоящее время большое значение имеет экологическое образование и воспитание дошкольников.

Дети, посещающие программу «Юные друзья природы», получают общие сведения о природе своего края, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе, знакомятся с современными вопросами охраны и рационального использования природных ресурсов в условиях стремительного развития науки и технического прогресса. В дальнейшем дети могут более глубоко изучить те или иные направления природоохранной деятельности, проводить опытническую и исследовательскую работу.

#### ***1.4. Педагогическая целесообразность.***

Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в ДОУ. Осознанно - правильное отношение к природе проявляется в том, что дети уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ. Оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

#### ***1.5. Цели и задачи.***

**Цель:** привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать основы экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, работу с дидактическим материалом;
- совершенствовать знания о зависимости строения организма от условий среды обитания, на примере конкретных растений и животных, раскрытие связи строения и их функционирование;
- показать положительное и отрицательное влияние человека на окружающий мир.

**Развивающие:**

- развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлекать внимание к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- развивать навыки здорового образа жизни, охраны и укрепления здоровья детей.

**Воспитательные:**

- привлекать внимание к окружающим природным объектам, развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм;
- воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

### **1.6. Отличительные особенности.**

Содержание программы направлено на воспитание гуманной, социально активной и творческой личности ребенка, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней.

Дети получают представления о взаимосвязях в природе, которые и помогают им обрести начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью. Программа предусматривает выработку у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, навыков практического участия в природоохранной деятельности в своем крае.

*Программа состоит из блоков.* Каждый включает обучающий и воспитывающий компоненты-знания о природе и развитие у детей разных аспектов отношения к ней (бережной заботы, умения видеть красоту и др.)

*Первый блок* рассматривает область «Неживой природы» (вода, воздух, почва и др.) которые рассматриваются и сами себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах.

*Второй блок* посвящен «Живой природе» - растениям, животным, экологии - взаимодействию человека с природой. Человек - как живое существо, нуждающееся в благоприятных условиях, как пользователь природы и как ее хранитель.

Познавательная-исследовательская деятельность дошкольника в данной программе проявляется в виде детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?)

Опираясь на программу Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа», методические рекомендации которой предусматривают эмоциональное воздействие на детей с помощью художественного слова, экологические сказки, "письма животным», экологические проекты.

Программа сориентирована на личностный подход к ребенку и всестороннее его развитие.

### **1.7. Возраст обучающихся.**

Программа «Юные друзья природы» предназначена для развития естественнонаучных представлений детей 6 – 7 лет.

### **1.8. Сроки реализации.**

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения; с сентября по май.

### **1.9. Формы и режим занятий.**

В данной программе используется групповая форма организации деятельности воспитанников на занятии. Численность группы от 4 до 27 человек. 1 занятие в неделю – 36 часов в год. Занятие рассчитано на 30 минут.

Программа включает цикл занятий по развитию экологических знаний у детей и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, рассматривания и сравнения.

### **1.10. Ожидаемый результат.**

#### **Ребенок 6 - 7 лет:**

- Ребенок должен знать представителей животного мира и разделять их по видам, аргументировать свой выбор. Соотносить представителей животного мира со средой обитания. Называть их характерные признаки. Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним. Знать, как нужно ухаживать за домашними животными. Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира.
- Ребенок должен уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки. Называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знать, как правильно нужно ухаживать за ними. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Ребенок должен проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям.
- Ребенок должен знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики. Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.

### **1.11. Формы подведения итогов.**

Диагностическая методика, предложенная Соломенниковой О.А.

## **2. Организационно-педагогические условия.**

### **2.1. Материально-технические условия.**

- Картинки, иллюстрации, раздаточный материал, карточки – схемы.
- Мольберт, инструменты для проведения опытов и экспериментов (увеличительные стекла, палочки, лопатки, горшочки, природный материал (камни, песок, глина, земля, вода и т. д.), полиэтиленовые пакеты, стаканчики, пипетки, шприцы, лейки, термометры, банки и т.д.

## 2.2. Требования к педагогическим работникам.

Педагог, осуществляющий деятельность по образовательной программе «Юные друзья природы» должен иметь среднее или высшее педагогическое образование, должен хорошо знать методику экологического образования, разработанную Н.А. Рыжовой.

## 3. Учебный план.

№	Модуль	Возрастная группа	Теория	Практика	Кол-во часов в год
1.	«Экология»	Подготовительная группа	10,5	25,5	36
<b>Итого:</b>					<b>36</b>

**Форма промежуточной аттестации:** викторина.

### 3.1. Учебно-тематический план

№	Название темы	Теория	Практика	Итого
1.	<b><u>Тема: «Дары природы»</u></b> <b>Практика:</b> Дидактические игры: «Чего не стало», «Разложи правильно», «Угадай, что съел?». Беседа «Что нам осень принесла». Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты». Мульт - игра «Что сначала – что потом». Игра "Дорисуй овощ".	-	1	1
2.	<b><u>Тема «Гуляем по полю»</u></b> <b>Теория:</b> Беседа об осени. Рассмотрение мульт - иллюстрации «В поле осенью». <b>Практика:</b> Рассмотрение картинок, чтение художественной литературы. Лепка «Овощи для бабушки».	0,5	0,5	1
3.	<b><u>Тема «Куда исчезают насекомые»</u></b> <b>Теория:</b> Беседа о насекомых. Рассмотрение иллюстраций о насекомых. Видео - фильм «Жизнь насекомых». <b>Практика:</b> Интерактивная игра «Четвертый лишний».	0,5	0,5	1

4.	<p><b><u>Тема «Кто такая рыбка»</u></b></p> <p><b>Теория:</b> Видеофильм «Жизнь рыб водоемов». Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей.</p> <p><b>Практика:</b> Опыт «Кто живёт в воде». Игра «Зачем лягушке такие лапки». Лепка «Рыбка». Составление описательного рассказа «Рыбка» по схеме «Рыбы».</p>	0,5	0,5	1
5.	<p><b><u>Тема «Деревья и кустарники на участке детского сада»</u></b></p> <p><b>Практика:</b> Игры «С какого дерева детки?», «Собирайтесь вокруг березы» (рябины, вяза и др.) и т. п. Рассматривание листьев гербария. Придумывание схематического изображения для деревьев и кустов.</p>	-	1	1
6.	<p><b><u>Тема «Как помочь растению»</u></b></p> <p><b>Практика:</b> Мультимедийная - игра «Вырасти цветок». Наблюдения за растениями в уголке природы (внешний вид, строение). Анализ схемы «Растения». Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле.</p>	-	1	1
7.	<p><b><u>Тема «Осень золотая»</u></b></p> <p><b>Практика:</b> Отгадывание загадок о явлениях погоды. Рассматривание пейзажных картин. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением погоды. Дидактические игры: «Какая польза от сухих листьев», «Кто, где живёт», «Угадай, чей лист».</p>	-	1	1
8.	<p><b><u>Тема «Какие разные птицы».</u></b></p> <p><b>Теория:</b> Мультимедийная игра «Собери птичку по частям». Рассматривание иллюстраций. Рассматривание схемы-модели «Птицы».</p> <p><b>Практика:</b> Отгадывание загадок. Чтение детской природоведческой литературы.</p>	0,5	0,5	1
9.	<p><b><u>Тема «Где живут дикие звери»</u></b></p> <p><b>Теория:</b></p>	0,5	0,5	1

	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных, их обитание.</p> <p><b>Практика:</b> Чтение познавательной литературы о диких зверях. Рассматривание схемы-модели «Звери».</p>			
10.	<p><b><u>Тема «Как живут домашние животные»</u></b></p> <p><b>Теория:</b> Видеофильм «Жизнь домашних животных». Рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных. Беседы о кроликах и утках.</p> <p><b>Практика:</b> Рассматривание схемы - модели «Животные».</p>	0,5	0,5	1
11.	<p><b><u>Тема «Хвойные деревья - сосна».</u></b></p> <p><b>Теория:</b> Рассматривание иллюстраций.</p> <p><b>Практика:</b> Игра «Найди такой же», «Подбери листок к дереву». Рисование «Хвойные листочки».</p>	0,5	0,5	1
12.	<p><b><u>Тема «Береги живое»</u></b></p> <p><b>Теория:</b> Мультфильм «Животные Красной Книги». - Игра «Где живут животные». Рассматривание «Красной книги», беседа.</p> <p><b>Практика:</b> Рисование «Какой цветок просит помощи, нарисуй его».</p>	0,5	0,5	1
13.	<p><b><u>Тема «Какие разные деревья»</u></b></p> <p><b>Теория:</b> Рассказ Лесовичка о лесе. Рассматривание картины «Звери в зимнем лесу».</p> <p><b>Практика:</b> Опыт «Как звери меняют шубку». Мультфильм «Деревья». Игровое упражнение «Придумай ласковые слова».</p>	0,5	0,5	1

14.	<b><u>Тема «Птицы»</u></b> <b>Практика:</b> Слушание пения птиц (аудио запись «Голоса птиц»). Отгадывание загадок. Дидактические игры: «Кто, где живёт», «Нарисуй птицам дорожку в сказку». Рассматривание альбома «Пернатые друзья». Игра «Птички - невелички».	-	1	1
15.	<b><u>Тема «Ворона - интеллектуальная птица»</u></b> <b>Теория:</b> Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона». Рассматривание картин с изображением вороны. <b>Практика:</b> Разгадывание загадок. Рисование «Ворона».	0,5	0,5	1
16.	<b><u>Тема «Снегирь»</u></b> <b>Теория:</b> Беседа о снегире. Разгадывание загадок. <b>Практика:</b> Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Рисование ярких птиц.	0,5	0,5	1
17.	<b><u>Тема «Сестрицы – синицы»</u></b> <b>Теория:</b> Беседа о самой полезной птице России. Разгадывание загадок. <b>Практика:</b> Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Пословицы и народные приметы. Чтение стихотворения «Дружные синички – синички невелички».	0,5	0,5	1
18.	<b><u>Тема «Место человека в мире природы»</u></b> <b>Теория:</b> Беседа «Человек – верный сын природы». <b>Практика:</b> Дидактическая игра «Положительное и отрицательное влияние человека на природу». Составление модели «Место человека в природе».	0,5	0,5	1
19.	<b><u>Тема «Погода. Климат.»</u></b> <b>Теория:</b> Беседа «Понятие погоды и климата». Дискуссия «Хорошо ли, что климат	0,5	0,5	1

	теплеет?», «Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо?». <b>Практика:</b> Практическая работа «Наблюдение за погодой». Работа с «Календарем погоды».			
20.	<b><u>Тема «Предсказание погоды по народным приметам»</u></b> <b>Теория:</b> Знакомство с народными приметами. <b>Практика:</b> Игра «Назови примету». Составление альбома «Народные приметы».	0,5	0,5	1
21.	<b><u>Тема «Зимушка – зима»</u></b> <b>Практика:</b> Слушание зимней пьесы цикла П.И. Чайковского «Времена года». Чтение стихов о зиме. Отгадывание загадок. Пословицы и поговорки о зиме. Рисование на тему «Зима».	-	1	1
22.	<b><u>Тема «Родной край»</u></b> <b>Теория:</b> Беседа «Путешествие по карте области». Слушание песни «Наш край». <b>Практика:</b> Дидактическая игра «Что в круге?». Заучивание стихотворения М. Пляцковского «Родина».	0,5	0,5	1
23.	<b><u>Тема «Что где растет, кто где живет?»</u></b> <b>Теория:</b> Беседа «Взаимосвязь живых организмов». <b>Практика:</b> Дидактические игры «Что где растет», «Кто где живет?», «Путаница». Отгадывание кроссвордов «Растения», «Звери».	0,5	0,5	1
24.	<b><u>Тема «Что мы сажаем, сажая леса?»</u></b> <b>Теория:</b> Беседа «Лес в жизни человека». <b>Практика:</b> Дидактические игры «Кто живет в лесу?», «Хорошо – плохо». Лепка «Волшебный лес полон чудес».	0,5	0,5	1
25.	<b><u>Тема «В гостях у Веснянки»</u></b> <b>Практика:</b>	-	1	1

	Чтение К. Ф. Юон «Мартовское солнце», «Ранняя весна». Рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Дидактические игры: «Какие животные живут в лесу», «Когда это бывает», «Найди детёныша». Опытническая деятельность «Где будут первые проталинки?», «Где снег не тает?», «Где быстрее наступит весна?». Рисование «Волшебница весна».			
26.	<b><u>Тема «Наблюдение за деревьями»</u></b> <b>Практика:</b> Раскрась предметы живой и неживой природы. Игры «Найди такой же», «Подбери листок к дереву различать 2 - 3 дерева по листьям - почкам». Рисование «Первые листочки».	-	1	1
27.	<b><u>Тема «Весна – красна»</u></b> <b>Теория:</b> Беседа с использованием картин «Весна». Беседа по стихотворению «Весна» И. Сурикова. Слушание романса П.И. Чайковского «Весна» на стихи А.Н. Плещеева. <b>Практика:</b> Чтение русских народных песенок – закличек на весеннюю тематику.	0,5	0,5	1
28.	<b><u>Тема «Дарьюшкины сказки»</u></b> <b>Теория:</b> Беседа о лекарственных растениях. <b>Практика:</b> Дидактическая игра «Хорошо или плохо». Отгадывание загадок. Игровая ситуация «Живая дорожка».	0,5	0,5	1
29.	<b><u>Тема «Земля - мой дом»</u></b> <b>Теория:</b> Беседа о звездах. <b>Практика:</b> Рассматривание картины «Семья дома». Дидактические игры: «Рассели животных», «Кто живёт на суше, а кто в воде», «Наша семья». Рисование «Звёздное небо».		1	
30.	<b><u>Тема «Диалоги с неживой природой»</u></b>	-	1	1

	<b>Практика:</b> Ролевая игра «Пойми меня». Упражнение – ситуации эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Акция «Мы против мусора!».			
31.	<b>Тема «Времена года»</b> <b>Практика:</b> КВН.	-	1	1
32.	<b>Тема «Животный мир»</b> <b>Практика:</b> Изготовление книжек - малышек «Домашний питомец».	-	1	1
33.	<b>Тема «В лес за чудесами»</b> <b>Практика:</b> Квест - игра «Лесное путешествие!».	-	1	1
34.	<b>Тема «Путешествие в мир животных»</b> <b>Практика:</b> Игра «Поле чудес».	-	1	1
35.	<b>Тема «Экологическая тропинка»</b> <b>Теория:</b> Беседа об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке). <b>Практика:</b> Дидактические игры «Что ты сделал доброе для природы?», «Что будет, если», «Кто больше». Прослушивание аудиозаписи «Голоса природы».	0,5	0,5	1
36.	<b>Тема «Знатоки природы»</b> <b>Практика:</b> Экологическая викторина.	-	1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>10,5</b>	<b>25,5</b>	<b>36</b>

#### 4. Календарный учебный график.

Учебные недели – детский сад работает в режиме пятидневной недели.

Начало учебного года с 02.09.2024 г.

Начало занятий с 02.09.2024 г.

Окончание занятий 30.05.2025 г.

Всего 36 рабочих недель.

Занятия проводятся 1 раз в неделю: пятница.

Время проведения занятий: 15.50 - 16.20.

## **5. Оценочные и методические материалы.**

### **5.1. Методические материалы.**

Диагностика экологических знаний детей подготовительной группы (Соломенникова О.А.).

### **5.2. Методы и приемы оценивания.**

- Экспресс-диагностика уровня экологического развития ребенка 6 - 7 лет по методике Соломенниковой О.А. Проводится два вида тестов: входной и итоговый.

Время проведения: начало и конец года.

Система оценивания: высокий уровень, нормальный уровень, ниже среднего, низкий уровень.

## **6. Рабочая программа воспитания.**

### **6.1. Цель и особенности организуемого воспитательного процесса.**

Содержание программы «Юные друзья природы» направлено на воспитание интереса к окружающей природе, развития наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, самостоятельно работать, а также на развитие экологической культуры.

#### **Ключевые задачи:**

1. Установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, которые способствуют позитивному восприятию требований воспитателя, обращению внимания на информацию, обсуждаемую на занятии, повышению их познавательной активности.
2. Привлечение внимания воспитанников к ценному аспекту изучаемого на занятии, организация их работы с социально значимой информацией - инициирование дискуссии, выражение мнения воспитанников, развитие отношений.
3. Использование образовательных возможностей содержания учебного предмета путем демонстрации детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления любви к природе и доброты.
4. Использование интерактивных форм работы воспитанников на занятии: природоведческие игры, стимулирующие познавательную мотивацию детей; групповая работа или работа в парах, которые учат дошкольников работать вместе и взаимодействовать с другими детьми.

На занятиях по программе «Юные друзья природы» рассказываем дошкольникам о природе, природных явлениях: разнообразии природы, животного и растительного мира; очарование природы в музыке и живописи, архитектуре и литературе.

### **6.2. Формы и содержание деятельности.**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия, события</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
----------	--------------------------------------	-------------------------	-------------------------

1.	Лепка «Овощи для бабушки»	Коллективная творческая деятельность	Занятие № 2 сентябрь
2.	Рисование «Какой цветок просит помощи, нарисуй его»	Коллективная творческая деятельность	Занятие № 12 ноябрь
3.	Составление модели «Место человека в мире природы»	Коллективная творческая деятельность	Занятие № 18 январь
4.	КВН «Времена года»	Коллективная творческая деятельность	Занятие № 31 апрель
5.	Изготовление книжек – малышек «Домашние питомцы»	Коллективная творческая деятельность	Занятие № 32 апрель
6.	Квест – игра «Лесное путешествие»	Коллективная творческая деятельность	Занятие № 33 май
7.	Экологическая викторина «Знатоки природы»	Викторина	Занятие № 36 май

### **6.3. Планируемые результаты.**

В процессе освоения программы воспитанники

- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности
- Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
- Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

### **7. Список используемой литературы.**

1. Рыжова Н. А. Программа «Наш дом - природа», ООО «Карпуз - дидактика», Москва, 2005 г.
2. Н.Н. Мазильникова, С.В.Терехина «Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период», Санкт – Петербург Детство-Пресс 2013 г.
3. Экологические проекты в детском саду. Издательство «Учитель», 2012 г.

## 8. Приложения.

Оценочные материалы.

*Диагностика экологических знаний детей подготовительной группы.*

*(Соломенникова О.А.)*

1. Назови и покажи на картинке животных (более 5 домашних и диких).
2. Назови и покажи птиц на картинке (4 - 5).
3. Назови признаки, отличающие птиц от животных.
4. Назови зимующих птиц (3 - 4).
5. Назови перелетных птиц. Почему они улетают в теплые края? (3 вида)
6. Расскажи, что делают в зимнее время медведь, заяц, волк?
7. Расскажи, каких насекомых ты знаешь (картинки). Какую пользу приносит пчела, божья коровка?
8. Узнай, с какого дерева лист (4-5 вида).
9. Расскажи и покажи, какие деревья, кустарники на нашем участке ты знаешь? (3-4 вида)
10. Узнай, назови растение по цветку (5-6).
11. Назови и покажи части растений.
12. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (по 5-6 видов).
13. Д/И «Каждому свой домик» (классификация животных: насекомые; рыбы; птицы – дикие, домашние; звери – дикие, домашние).
14. Расскажи о данном сезоне. Подбери картинки, относящиеся к данному времени года.

*Критерии оценки ответов:*

- 1 балл – если нет ответа или ребенок затрудняется ответить на вопрос, путается;
- 2 балла – у ребенка имеется определенный объем знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов;
- 3 балла – ребенок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы.

*Подсчёт результатов:*

- 19 - 26 баллов – низкий уровень
- 27 - 42 – средний уровень
- 43 - 57 – высокий уровень