

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области
«Центр развития ребёнка – детский сад № 4»

Принято:
педагогическим советом
протокол от 27.05.2024 г. № 5

Утверждено:
заведующий МБДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад № 4»
Дойкова Т.Е.
Приказ от 27.05.2024 г. № 36



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско - краеведческой направленности
«Туристыята»
для детей 6 – 7 лет

Рассчитана на 9 месяцев

Автор разработчик:
Селянинова Мария Алексеевна,
инструктор по физической культуре
МБДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад № 4»

2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Направленность	2
1.2. Новизна	2
1.3. Актуальность	2
1.4. Педагогическая целесообразность	3
1.5. Цели и задачи	3
1.6. Отличительные особенности	4
1.7. Возраст обучающихся	4
1.8. Сроки реализации	4
1.9. Формы и режим занятий	4
1.10. Планируемые результаты	4
1.11. Формы подведения итогов	5
2. Организационно-педагогические условия	
2.1. Материально-технические условия	5
2.2. Требования к педагогическим работникам	5
3. Учебный план	5
3.1. Содержание учебно – тематического плана.....	6
4. Календарный учебный график	9
5. Оценочные и методические материалы	
5.1. Методические материалы	9
5.2. Методы и приемы оценивания	9
6. Рабочая программа воспитания	
6.1. Цель и особенности организуемого воспитательного процесса	10
6.2. Формы и содержание деятельности.....	10
6.3. Планируемые результаты и формы их проявления	10
7. Список используемой литературы	11
8. Приложения	12

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Туристыята» туристско - краеведческой направленности, разработана на основе авторской программы Е.В. Чинаевой «Любимый край родной».

1.2. Новизна.

Анализ существующих форм, методов и условий реализации оздоровительной работы помогли найти новые решения и новые возможности в этом направлении через использование **элементарных форм детского туризма**. Так как организация детского туризма с дошкольниками является одним из условий для формирования двигательных навыков и привычки к здоровому образу жизни.

Дошкольный туризм имеет много преимуществ:

Во-первых, туризм, как средство физического воспитания, позволяет круглогодично разнообразить двигательную деятельность детей и в полной мере использовать циклические движения на свежем воздухе, которые стимулируют развитие общей выносливости, корригирующей с показателями здоровья ребенка, и способствуют повышению уровня развития основных физических качеств ребенка, а так же решить ряд проблем психологического здоровья дошкольников.

Во-вторых, именно туризму присущи коммуникативные функции и при целенаправленном педагогическом воздействии они могут играть значительную роль в решении задач нравственного воспитания. Туристические походы представляют собой один из важнейших организованных видов двигательной деятельности, в ходе которой решаются не только оздоровительные задачи, но и совершенствуются двигательные и физические навыки детей, формируются основы первых навыков здорового образа жизни.

В-третьих, средства туризма обладают большим познавательным потенциалом и могут способствовать более эффективному и качественному усвоению знаний в соответствии с программными требованиями, а также развивать познавательные способности детей.

Дошкольный туризм характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребенку при отсутствии у него серьезных патологий.

Интересно продуманная туристская двигательная деятельность детей в природных условиях развивает у дошкольников интерес к занятиям туризмом и физической культурой, повышает мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

1.3. Актуальность.

Согласно Концепции развития дополнительного образования воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Реализация программы «Туристыята» поможет в достижении цели по

«...укреплению чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколения россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью...» (Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утверждена постановлением Правительства РФ от 30. 12. 2015 №1493 (ред. от 20.11.2018).

Туристско-краеведческая деятельность воспитанников является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач.

1.4. Педагогическая целесообразность.

К туристической деятельности, как одному из форм работы с дошкольниками, прибегают крайне редко: считается, что туризм – это дело средней общеобразовательной школы. Однако уверены, что детский туризм в оздоровлении детей дошкольного возраста может и должен использоваться в качестве вспомогательного средства в педагогической практике ДОУ. Предлагаемая система работы по использованию элементарных форм туризма в оздоровлении детей среднего дошкольного возраста с одной стороны, позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках оздоровительной работы детского сада, а с другой – способствует становлению эффективного взаимодействия ДОУ с родительской общественностью.

1.5. Цели и задачи.

Цель: формирование у воспитанников мотивации к туристско – краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширять кругозор, повышать уровень краеведческих знаний детей.
2. Прививать воспитанникам начальные туристские знания, умения и навыки.

Развивающие:

1. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, память, мышление, мелкую моторику рук.
2. Укреплять психическое и физическое здоровье воспитанников.

Воспитательные:

1. Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому, художественного вкуса и любви к прекрасному.
2. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился, уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

1.6. Отличительные особенности состоят в её практической значимости - вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка старшего дошкольного возраста, на его познавательную деятельность.

1.7. Возраст обучающихся.

Программа «Туристы» предназначена для детей 6 - 7 лет.

1.8. Сроки реализации.

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения; с сентября по май.

1.9. Формы и режим занятий.

В данной программе используется групповая форма организации деятельности воспитанников на занятии. Численность группы от 5 до 27 человек. 1 занятие в неделю – 36 часов в год. Занятие рассчитано на 30 минут.

1.10. Планируемые результаты.

Дети 6 - 7 лет должны знать:

- социокультурные учреждения города, краткую историю возникновения и развития своего города;
- иметь представление о погоде, сезонных изменения в природе, погодно – климатических особенностях.
- правила безопасности поведения в природе и на улице города;
- историю своего населенного пункта, района, края и их основные достопримечательности;
- об охране природы, Красной книге;
- условия обитания и приспособления к ним животных, обитателей местной фауны – лисица, волк, заяц, белка; некоторые особенности поведения и образа жизни животных их разнообразие;
- сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества;
- основы безопасности при проведении занятий и туристско-краеведческих мероприятий;
- действия участников соревнований и походов.

Уметь:

- узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них;
- посещать музеи и другие культурные учреждения города;
- преодолевать несложные естественные препятствия;
- соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности.

1.11. Формы подведения итогов.

Педагогическое обследование проводится с целью отслеживания эффективности реализации программы «Туристыта».

Проводимый мониторинг – это выявление знаний, простейших туристических умений и навыков, двигательных способностей детей и потребности к здоровому образу жизни.

Выделяются следующие области педагогического обследования:

- Физическая подготовленность старших дошкольников.
- Основы туристической подготовки дошкольников.
- Основы безопасности жизнедеятельности.
- Участие родителей и детей в мероприятиях по воспитанию здорового ребёнка.

2. Организационно-педагогические условия.

2.1. Материально-технические условия.

- мультимедиа, проектор.
- мультимедиа (картотека видеофильмов о Грязовецком муниципальном районе).
- наборы картинок: «Ягоды», «Овощи», «Расти здоровым», «Дикие животные», «Птицы», «Пещера, изба, дом...», «Красная книга Вологодской области», «Портреты», «Виды ДПИ», «Масленица».

2.2. Требования к педагогическим работникам.

Педагог, осуществляющий деятельность по образовательной программе «Туристыта» должен иметь среднее или высшее педагогическое образование.

3. Учебный план.

№	Модуль «Туристыта»	Возрастная группа	Теория	Практика	Кол-во часов в год
1.	«С чего начинается Родина?»	подготовительная	3	5	8
2.	«Россия – моя страна!»		4,5	5,5	10
3.	«Юные туристыта»		6,5	11,5	18
Итого:			14	22	36

Форма промежуточной аттестации: контрольное упражнение.

3.1. Содержание учебно-тематического плана

№	Темы занятий	Теория	Практика	Всего
Модуль 1 «С чего начинается Родина?»				
1.	Тема «Я – россиянин» <i>Практика:</i> Интеллектуальная игра с целью проверки знаний обучающихся о своей стране – России, о родном городе.	-	1	1
2.	Тема «История возникновения родного Грязовца» <i>Теория:</i> История возникновения родного города. Знакомство с символикой города. <i>Практика:</i> Разучивание стихотворений о городе.	0,5	0,5	1
3.	Тема «Путешествие по городу» <i>Практика:</i> Экскурсия по городу с целью знакомства с достопримечательностями родного города.	-	3	3
4.	Тема «Памятники города» <i>Теория:</i> Виртуальная экскурсия по памятным историческим местам города. <i>Практика:</i> Игра в домино - «Памятники города»	0,5	0,5	1
5.	Тема «Мой край на карте родины» <i>Теория:</i> Географическое положение, Вологодской области. Географическая карта области. Просмотр видеоролика «Вологодская область – Душа Русского севера».	1	-	1
6.	Тема «В гости к деду Природоведу» <i>Теория:</i> Знакомство с Красной книгой Вологодской области.	1	-	1
Модуль 2 «Россия – моя страна!»				
7.	Тема «Наша Родина – Россия» <i>Теория:</i> Образ Родины, представление о России как о родной стране. <i>Практика:</i> Разучивание поговорок и пословиц о Родине.	0,5	0,5	1

8.	Тема «Географическая карта России» <i>Теория:</i> Географическая карта, богатства России.	1	-	1
9.	Тема «Неофициальные символы России» <i>Теория:</i> История возникновения неофициальных символов России. <i>Практика:</i> Изобразительная деятельность. Коллективное панно «Неофициальные символы России».	0,5	0,5	1
10.	Тема «Символика РФ» <i>Теория:</i> Государственная символика РФ, её происхождение, назначение, символическое значение цвета и образов в ней. Президент России. <i>Практика:</i> Разучивание гимна России. Игровая деятельность.	0,5	0,5	1
11.	Тема «Москва – столица России» <i>Теория:</i> Столица России – Москва. История её возникновения, достопримечательности <i>Практика:</i> Граттаж пластилином «Салют над Кремлём».	0,5	0,5	1
12.	Тема «Россия – как много в этом звуке...» <i>Теория:</i> Россия в произведениях поэтов и писателей. <i>Практика:</i> Чтение стихотворений и произведений о Родине.	0,5	0,5	1
13.	Тема «Народная культура и традиции» <i>Теория:</i> Разные виды народного декоративно – прикладного искусства (о некоторых художественных ремёслах, материалах и инструментах, которыми пользуются мастера).	1	-	1
14.	Тема «Герб и флаг родного города» <i>Практика:</i> Конкурс – викторина «Герб – флаг – гимн».	-	1	1
15.	Тема «Экскурсия в музей» <i>Практика:</i>	-	1	1

	<i>Выставка «Природа родного края»</i>			
16.	Тема «Экскурсия в музей» <i>Практика:</i> Выставка народного декоративно – прикладного искусства Грязовецкого округа.	-	1	1
Модуль 3 «Юные туристы»				
17.	Тема «Основы туристской подготовки» <i>Теория:</i> Беседа о туризме, его значении для человека. Типы, виды, формы туризма. Туристские путешествия, история развития туризма. Основные определения. Техника безопасности и правила поведения в туристских походах (прогулках, экскурсиях). Знакомство со спальным мешком. <i>Практика:</i> Складывание спального мешка.	1,5	0,5	2
18.	Тема «Туристское снаряжение» <i>Теория:</i> Групповое, личное, специальное снаряжение туристов. Требования к снаряжению: лёгкость, прочность и его ремонт, удобство в пользовании. Правила укладки рюкзака. <i>Практика:</i> Складывание рюкзака.	1	2	3
19.	Тема «Туристский быт, обеспечение безопасности» <i>Теория:</i> Место расположения бивуака, привала, планировка лагеря, противопожарные меры, питание в походе. Виды палаток. <i>Практика:</i> Зарисовка схемы расположения лагеря, установка палатки.	1	2	3
20.	Тема «Топография и ориентирование» <i>Теория:</i> Знакомство с топографической картой и топографическими знаками. <i>Практика:</i> Зарисовка топографической карты.	1	1	2
21.	Тема «Ориентирование на местности» <i>Теория:</i> Способы ориентирования. Определение	2	2	4

	сторон горизонта по местным признакам, солнцу, звёздам. Устройство компаса. <i>Практика:</i> Измерение своего среднего шага. Тренировка глазомера. Пользование компасом.			
22.	Тема «Весёлый поход» <i>Практика:</i> Занятие – соревнование.	-	3	3
23.	Тема «Юные туристы» <i>Практика:</i> Занятие – соревнование.	-	1	1
Итого:		14	22	36

4. Календарный учебный график.

Учебные недели – детский сад работает в режиме пятидневной недели.

Начало учебного года с 02.09. 2024 г.

Начало занятий с 02.09.2024 г.

Окончание занятий 30.05.2025 г.

Всего 36 рабочих недель.

Занятия проводятся 1 раз в неделю:

Время проведения занятий: 15.50 – 16.20.

5. Оценочные и методические материалы.

5.1. Методические материалы.

Авторская программа Е.В. Чинаевой «Любимый край родной».

5.2. Методы и приемы оценивания.

Основными методами педагогического обследования является наблюдение, беседа, выполнение тестовых заданий, анкетирование.

Результаты педагогического обследования представляются в виде трёхуровневой шкалы: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень – представляет собой тот факт, когда ребёнок не всегда справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью взрослого.

Средний уровень – выполняет задание с небольшой помощью взрослого.

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно выполняет предложенное задание.

Мониторинг эффективности реализации программы «Туристы» проводится 2 раза в год: в начале с целью выявления уровня знаний детей, простейших туристических умений и навыков, на конец учебного года, с целью сравнения полученного и желаемого результатов.

6. Рабочая программа воспитания.

6.1. Цель и особенности организуемого воспитательного процесса.

Содержание программы «Туристыята» направлено на воспитание интереса к туризму, спорту, здоровому образу жизни.

Ключевые задачи:

1. Установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, которые способствуют позитивному восприятию требований воспитателя, обращению внимания на информацию, обсуждаемую на занятии, повышению их физической активности.
2. Привлечение внимания воспитанников к ценному аспекту изучаемого на занятии, организация их работы с социально значимой информацией - выражение мнения воспитанников, развитие отношений.
3. Использование образовательных возможностей содержания учебного предмета путем демонстрации детям примеров ответственного поведения по ЗОЖ, проявления любви к людям и доброты.
4. Использование интерактивных форм работы воспитанников на занятии: групповая работа или работа в парах, которые учат дошкольников работать вместе и взаимодействовать с другими детьми.

6.2. Формы и содержание деятельности.

№	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Путешествие по городу»	Экскурсия	Занятие № 4 сентябрь
2.	«Путешествие по городу»	Экскурсия	Занятие № 5 октябрь
3.	«В гости к деду Природоведу»	Коллективная творческая деятельность	Занятие № 8 октябрь
4.	«Россия – как много в этом звуке...»	Коллективная творческая деятельность	Занятие № 14 декабрь
5.	«Герб – флаг – гимн»	Конкурс – викторина	Занятие № 16 декабрь
6.	«Весёлый поход»	Занятие – соревнование	Занятие № 35 май
7.	«Юные туристыята»	Занятие – соревнование	Занятие № 36 май

6.3. Планируемые результаты.

В процессе освоения программы воспитанники

- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в спортивной, познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности.
- Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
- Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

7. Список используемой литературы.

1. Алиева Т. И., Арнаутова Е. П., Протасова Е. Ю. Безопасность на улице: Программно-методическое пособие.- М: Карапуз, 1999.
2. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. - М.: Карапуз 2001.
3. Бочарова Н. И. Туристические прогулки в детском саду, - Москва, 2004.
4. Зайцев Г. Уроки Айболита. - Санкт - Петербург, 1999.
5. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра.- Санкт - Петербург, 1994.
6. Крапивник В., Усвицкий Будь сильным, здоровым. - Москва, 1991.
7. Рунова М. А. Двигательная активность ребёнка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. - М.: Мозаика - Синтез, 2000.
8. Рыжова Н. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Карапуз, 2001.
10. Студеникин М. Я. Книга о здоровье детей. - Москва, 1986.

8. Приложения.

Показатели развития	Уровни		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Физическая подготовленность дошкольников			
Овладение дошкольником разнообразными видами ходьбы и применение их в зависимости от условий.	С помощью взрослого ребёнок движется по тропинке, применяя рациональную технику ходьбы по травяным, земляным склонам, ходьба, преодолевая подъёмы и спуски.	По словесному указанию взрослого ребёнок движется по тропинке, применяя рациональную технику ходьбы по травяным, земляным склонам, ходьбы, преодолевая подъёмы и спуски.	Ребёнок технически грамотно преодолевает разнообразные сложные препятствия (ручей, бревно, кусты, склон), применяет приёмы страховки, соблюдая элементарные приёмы безопасности.
Овладение дошкольником техникой выполнения прыжков, метания и подлезания под предметы.	Не владеет техникой выполнения разных видов прыжков (с места, в длину, высоту), метания (вдаль, в цель) и подлезание под предметы.	По рекомендациям взрослого ребёнок выполняет правильно все виды прыжков (с места, в длину, высоту), метания (вдаль, в цель) и подлезание под предметы.	Самостоятельно, точно и уверенно выполняет все виды прыжков (с места, в длину, в высоту), метания (вдаль, цель) и подлезание под предметы.

Основы туристической подготовки дошкольников			
Формирование умения организовывать и проводить подвижные игры на туристические темы.	Ребёнок не проявляет инициативы в организации и проведении игр на туристическую тематику.	С помощью взрослого ребёнок организует и проводит игры на туристическую тематику.	Ребёнок охотно и активно включается в игру. Самостоятельно организует игру на туристическую тематику.
Овладение умением правильно укладывать рюкзак.	Укладывает с помощью взрослого рюкзак.	Ребёнок укладывает рюкзак по словесному указанию взрослого.	Ребёнок самостоятельно укладывает рюкзак.
Овладение словами – предметами на туристическую тематику.	Ребёнок с помощью взрослого называет слова на туристическую тематику.	Ребёнок самостоятельно называет слова на туристическую тематику, но затрудняется раскрыть их смысловое значение.	Ребёнок самостоятельно называет слова – предметы на туристическую тематику и объясняет их значение.
Формирование у ребёнка стремления к познанию окружающей природы.	Ребёнок не проявляет интереса к исследованию, к установлению причинно – следственных связей, нелюбопытен.	Ребёнок задаёт вопросы только в диалоге с взрослым. Устанавливает причинно – следственные связи, экспериментирует в условиях деятельности, возникающей по инициативе взрослого	Ребёнок активно задаёт вопросы, предлагает свои ответы, дискутирует с взрослыми. С удовольствием с взрослыми, с удовольствием экспериментирует с природными материалами. Умеет

		и детей.	самостоятельно выстраивать гипотезу. Устанавливать причинно – следственные связи между различными природными Явлениями.
--	--	----------	--

Формирование основ безопасной жизнедеятельности			
Овладение ребёнком основных навыков личной гигиены.	При напоминании взрослого ребёнок неохотно выполняет основные гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук, соблюдение опрятности внешнего вида, пользование носовым платком).	При напоминании взрослого ребёнок выполняет основные гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук, соблюдение опрятности внешнего вида, пользование носовым платком, уход за глазами).	Ребёнок самостоятельно, без напоминания выполняет основные гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук, соблюдение опрятности внешнего вида, пользование носовым платком).
Формирование у дошкольника умения проявлять заботу о чистоте окружающей среды.	Ребёнок проявляет интерес к бережному отношению к природе только после рекомендаций взрослого. Проявляет эмоционально – отрицательное отношение к объектам природы.	Ребёнок при напоминании взрослого бережно относится к окружающей природе и поддерживает чистоту во время движения по маршруту.	Ребёнок понимает необходимость осторожного обращения с растениями, животными, водой, огнём и т. д. Поддерживает чистоту во время движения по маршруту.