

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области
«Центр развития ребёнка – детский сад № 4»**

Принято:
педагогическим советом
протокол от 27.05.2024 г. № 5

Утверждено:
заведующей МБДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад № 4»
Дойкова Т.Е. *Дойкова*
Приказ от 27.05.2024 г. № 36



*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности*
«Территория шахмат»
для детей 6 – 7 лет

Рассчитана на 9 месяцев

Автор разработчик:
Смирнова Дарья Александровна,
воспитатель
МБДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад № 4»

2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГДСКОЙ ОБЛАСТИ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД
№ 4", Дойкова Татьяна Леонидовна, Заведующая**

25.09.24 16:01 (MSK)

Сертификат D9CC79B096DE4EEE877CE255106A5943

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Направленность	2
1.2. Новизна	2
1.3. Актуальность	2
1.4. Педагогическая целесообразность	3
1.5. Цели и задачи	4
1.6. Отличительные особенности	5
1.7. Возраст обучающихся	5
1.8. Сроки реализации	5
1.9. Формы и режим занятий	5
1.10. Планируемые результаты	6
1.11. Формы подведения итогов	6
2. Организационно-педагогические условия	
2.1. Материально-технические условия	6
2.2. Требования к педагогическим работникам	6
3. Учебный план	7
3.1. Содержание учебно – тематического плана	7
4. Календарный учебный график	12
5. Оценочные и методические материалы	
5.1. Методические материалы	13
5.2. Методы и приемы оценивания	13
6. Рабочая программа воспитания	
6.1. Цель и особенности организуемого воспитательного процесса.....	14
6.2. Формы и содержание деятельности.....	14
6.3. Планируемые результаты и формы их проявления.....	14
7. Список используемой литературы	15

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность.

Дополнительная образовательная программа «Территория шахмат» направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

1.2. Новизна.

Предложенная программа составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И. Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краугольному шахматному термину "мат".

Предлагаемая программа для детей старшего дошкольного возраста «Территория шахмат» направлена на интеллектуальное и физическое развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

1.3. Актуальность.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неотъемлемая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их

игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

1.4. Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа «Территория шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

1.5. Цели и задачи.

Цель: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.).
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии.
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.
- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.

- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника.
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству, создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).
- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.6. Отличительные особенности.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ребёнок, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ребёнка, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

1.7. Возраст обучающихся.

Программа «Территория шахмат» предназначена для детей 6 - 7 лет.

1.8. Сроки реализации.

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения; с сентября по май.

1.9. Формы и режим занятий.

Основной формой работы является игровое занятие с группой детей от 4 до 26 воспитанников. 1 занятие в неделю, 36 занятий в год. Занятия проводятся во вторую половину дня. Продолжительность занятия 30 минут. Группа сформирована по желанию детей и по рекомендации родителей и воспитателей.

1.10. Планируемые результаты.

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

1.11. Формы подведения итогов.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

2. Организационно-педагогические условия.

2.1. Материально-технические условия.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают:

- наличие группового помещения, оформленного в соответствии с санитарными нормами;
- столы и стулья, для педагога и детей;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- настольные шахматы;
- обучающие видеоуроки по шахматам;
- стимуляторы игр;
- родительский уголок «Территория шахмат».

2.2. Требования к педагогическим работникам.

Педагог, осуществляющий деятельность по образовательной программе «Территория шахмат», должен иметь среднее специальное или высшее педагогическое образование.

3. Учебный план.

№	Название модуля	Возрастная группа	Теория	Практика	Кол-во часов в год
1.	“Территория шахмат”	Подготовительная группа	11	25	36

Форма промежуточной аттестации: соревнования.

3.1. Содержание учебно-тематического плана

№	Виды работ	Теория	Практика	Всего часов
Модуль 1				
1.	Теория: Повторение изученного материала. Практика: Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мире шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения)	0,5	0,5	1
2.	Теория: Повторение изученного материала. Практика: Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.	0,5	0,5	1
3.	Практика: Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам.	-	1	1

	<i>Игровая практика.</i>			
4.	Теория: Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Практика: Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: «Король с e1 – на e2».	0,5	0,5	1
5.	Практика: Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).	-	1	1
6.	Практика: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.	-	1	1
7.	Практика: Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.	-	1	1
8.	Теория: Достижение материального перевеса. Практика: Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.	0,5	0,5	1
9.	Теория: Защита. Практика: Дидактические игры и задания «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая	0,5	0,5	1

	<i>практика.</i>			
10.	Теория: <i>Две ладьи против короля.</i> Практика: <i>Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.</i>	0,5	0,5	1
11.	Практика: <i>Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.</i>	-	1	1
12.	Теория: <i>Ферзь и король против короля.</i> Практика: <i>Дидактические игры и задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”. Игровая практика.</i>	0,5	0,5	1
13.	Теория: <i>Ладья и король против короля.</i> Практика: <i>Дидактические игры и задания “Шах или мат”, “Мат в один ход”, “В угол”. Игровая практика.</i>	0,5	0,5	1
14.	Теория: <i>Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.</i> Практика: <i>Дидактические игры и задания “Объяви мат в два хода”. Защита от мата. Дидактические игры и задания “Защитись от мата”. Игровая практика.</i>	0,5	0,5	1
15.	Теория: <i>Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.</i> Практика: <i>Дидактические игры и задания. Игровая практика.</i>	0,5	0,5	1
16.	Теория: <i>Учебные положения на мат в два хода.</i>	0,5	0,5	1

	Практика: Дидактические игры и задания. Игровая практика.			
17.	Практика: Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.	-	1	1
18.	Теория: Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Практика: Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.	0,5	0,5	1
19.	Теория: Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Практика: Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.	0,5	0,5	1
20.	Практика: Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	-	1	1
21.	Практика: Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	-	1	1
22.	Практика: Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	-	1	1
23.	Теория: Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Практика: Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	0,5	0,5	1

24.	<p>Теория: Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».</p> <p>Практика: Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.</p>	0,5	0,5	1
25.	<p>Теория: Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.</p> <p>Практика: Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.</p>	0,5	0,5	1
26.	<p>Теория: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.</p> <p>Практика: Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.</p>	0,5	0,5	1
27.	<p>Теория: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.</p> <p>Практика: Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.</p>	0,5	0,5	1
28.	<p>Теория: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.</p> <p>Практика: Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.</p>	0,5	0,5	1
29.	<p>Практика: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.</p>	-	1	1
30.	<p>Теория: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.</p>	0,5	0,5	1

	Практика: <i>Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.</i>			
31.	Теория: <i>Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.</i> Практика: <i>Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.</i>	0,5	0,5	1
32.	Теория: <i>Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.</i> Практика: <i>Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.</i>	0,5	0,5	1
33.	Практика: <i>Типичные комбинации в дебюте. Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.</i>	-	1	1
34.	Практика: <i>Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.</i>	-	1	1
35.	Практика: <i>Повторение программного материала. Мониторинг Дидактические игры и задания. Игровая практика.</i>	-	1	1
36.	Практика: <i>Повторение программного материала. Мониторинг Дидактические игры и задания. Игровая практика.</i>	-	1	1
ИТОГО:		11	25	36

4. Календарный учебный график.

Учебные недели – детский сад работает в режиме пятидневной недели.

Начало учебного года с 02.09.2024 г.

Начало занятий с 02.09.2024 г.

Окончание занятий 30.05.2025 г.

Всего 36 рабочих недель.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

5. Оценочные и методические материалы.

5.1. Методические материалы.

К концу второго года обучения ребёнок должен знать:

- Имена нескольких выдающихся шахматистов
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья,

К концу второго года обучения ребёнок должен уметь:

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода

Критерии оценки

3 (Высокий): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

2 (Средний): ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

1 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

5.2. Методы и приемы оценивания.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Время проведения: начало и конец года.

Система оценивания: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

6. Рабочая программа воспитания.

6.1. Цель и особенности организуемого воспитательного процесса.

Содержание программы «Территория шахмат» направлено на воспитание усидчивости, целеустремленности, воли, организованности, уверенности в своих силах, самостоятельности в принятии решений.

Ключевые задачи:

1. Установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, которые способствуют позитивному восприятию требований воспитателя, обращению внимания на информацию, обсуждаемую на занятии, повышению их познавательной активности.
2. Привлечение внимания воспитанников к ценному аспекту изучаемого на занятии, организация их работы с социально значимой информацией - инициирование дискуссии, выражение мнения воспитанников, развитие отношений.
3. Использование образовательных возможностей содержания учебного предмета путем демонстрации детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления любви к людям и доброты.
4. Использование интерактивных форм работы воспитанников на занятии: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию детей; групповая работа или работа в парах, которые учат дошкольников работать вместе и взаимодействовать с другими детьми.

6.2. Формы и содержание деятельности.

№	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	КВН	Коллективная деятельность	Занятие № 4 сентябрь
2.	Шахматная викторина	Коллективная деятельность	Занятие № 16 декабрь
3.	Игра «Умники и умницы	Коллективная творческая деятельность	Занятие № 32 апрель

6.3. Планируемые результаты.

В процессе освоения программы воспитанник:

- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности

- Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
- Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

7. Список используемой литературы.

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

Сухин, И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей/ И.Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2021. - 288 с.

Сухин, И.Г. Приключения в Шахматной стране: методическое пособие / И.Г. Сухин. – М.: Педагогика, 2017.-320 с.

Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: рабочая тетрадь / И.Г. Сухин. – О.: Духовное возрождение, 2018. – 96 с.

Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И.Г.Сухин. – О.: Духовное возрождение, 2015. – 120 с.