

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 4»

Принято:  
педагогическим советом  
протокол от 27.05.2024 г. № 5

Утверждено:  
заведующий МБДОУ «Центр развития  
ребёнка – детский сад № 4»  
Дойкова Т.Л. *Дойкова*  
Приказ от 27.05.2024 г. № 36

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально - гуманитарной направленности  
«Ступеньки к школе»  
для детей 6 – 7 лет*

Рассчитана на 9 месяцев

Автор разработчик:  
Викульева Татьяна Николаевна,  
воспитатель  
МБДОУ «Центр развития  
ребёнка – детский сад № 4»

2024 г.

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД  
№ 4», Дойкова Татьяна Николаевна, Заведующая

03.10.24 09:44 (MSK)

Сертификат C53630F0E2308D939DB7ADB3032F54AE

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b>	
1.1. Направленность .....	2
1.2. Новизна .....	2
1.3. Актуальность .....	2
1.4. Педагогическая целесообразность .....	3
1.5. Цели и задачи .....	3
1.6. Отличительные особенности .....	3
1.7. Возраст обучающихся .....	4
1.8. Сроки реализации .....	4
1.9. Формы и режим занятий .....	4
1.10. Планируемые результаты .....	4
1.11. Формы подведения итогов .....	5
<b>2. Организационно-педагогические условия</b>	
2.1. Материально-технические условия .....	5
2.2. Требования к педагогическим работникам .....	5
<b>3. Учебный план</b> .....	5
3.1. Содержание учебно – тематического плана .....	6
<b>4. Календарный учебный график</b> .....	15
<b>5. Оценочные и методические материалы</b>	
5.1. Методические материалы .....	16
5.2. Методы и приемы оценивания .....	16
<b>6. Рабочая программа воспитания</b>	
6.1. Цель и особенности организуемого воспитательного процесса.....	16
6.2. Формы и содержание деятельности.....	17
6.3. Планируемые результаты и формы их проявления.....	17
<b>7. Список используемой литературы</b> .....	17
<b>8. Приложения</b> .....	18

## **1. Пояснительная записка**

### ***1.1. Направленность.***

Программа имеет социально – гуманитарную направленность, так как является эффективным средством развития интеллектуальных способностей ребенка и содействует развитию важнейшего личностного качества — самостоятельности в решении интеллектуальных задач. А также социализирующую направленность, так как накопленный логико-математический опыт ребенка обязательно станет его значимым личностным приобретением и обеспечит ситуацию успеха в разных видах деятельности, требующих проявления интеллектуально-творческих способностей.

Программа «Ступеньки к школе» разработана на основе методики А.В. Белошистой «Математическое развитие детей 6 - 7 лет» и предполагает последующее усложнение и непрерывность на следующих этапах дошкольного детства.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- А.В. Белошистая. Занятия по развитию математических способностей детей 6 - 7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.

### ***1.2. Новизна.***

Суть подхода, представленного в данной программе, состоит в том, чтобы при помощи системы специальных заданий и упражнений формировать и развивать у детей специфические компоненты математического мышления: гибкость, системность, пространственную подвижность, логические приемы умственных действий и др. При этом суть процесса сводится не к целевому обучению элементам арифметики (счет, присчитывание, арифметические действия), а к всестороннему стимулированию развития логической сферы мыслительных процессов ребенка. Сочетание такой работы с системой заданий, активно развивающих мелкую моторику, т.е. заданий логико-конструктивного характера, является фактором, активно влияющим на формирование и развитие математических способностей дошкольника.

### ***1.3. Актуальность.***

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребенка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами. Математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Развитие логического мышления дошкольников является одним из важных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, закладывающих у ребёнка интерес к математике как к предмету, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направленных на умственное развитие дошкольника в целом.

#### ***1.4. Педагогическая целесообразность.***

Психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с 5 до 8 лет. Эта программа призвана подготовить «площадку» для дальнейшего развития детей. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Для формирования логического мышления у дошкольников лучше всего использовать «стихию ребенка» — игру (Ф. Фребель). Пусть дети думают, что они только играют, создают изображения. Но незаметно для себя в процессе игры и продуктивной деятельности дошкольники вычисляют, сравнивают предметы, занимаются конструированием, решают логические задачи. Это им интересно, потому что они любят играть и творить. Роль педагога в этом процессе — поддерживать интересы детей. Обучая дошкольников, педагог стремится к тому, чтобы радость от игровой и продуктивной деятельности постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным! Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи направлена система по развитию у дошкольников логико-математических представлений и умений, основанная на использовании конструктивной деятельности.

#### ***1.5. Цели и задачи.***

***Цель:*** формирование логических приемов умственных действий, развитие и стимулирование наглядно - действенного мышления.

#### ***Задачи:***

- обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т.д.);
- формирование общих приемов умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т.д.);
- формирование и развитие пространственного мышления;
- формирование конструктивных умений и развитие на этой основе конструктивного мышления;
- формирование простейших графических умений и навыков;
- подготовка к изучению математики в начальной школе;
- воспитание целеустремленности, интереса к математическим знаниям.

#### ***1.6. Отличительные особенности.***

Методической базой курса является концепция математического развития ребенка на основе формирования и развития его собственной моделирующей деятельности с математическими понятиями и отношениями. Такая деятельность ребенка принимается за ведущую. Моделирующая

деятельность ребенка на разных возрастных этапах реализуется в различных видах: на раннем этапе – в виде предметного конструирования, далее – в виде **графического**, а затем символического моделирования.

Основные принципы отбора содержания математического курса развития математических способностей дошкольников: принцип модельного подхода к обучению, принцип системности, принцип преемственности.

Формирование моделирующих умений дошкольников происходит поэтапно через систему заданий в соответствии с возможностями детей.

На первом этапе работа с моделями выполняется ребенком на вещественном уровне (собственно конструирование). **На втором этапе** эти же самые задания выполняются на графическом уровне, т.е. используется прием «конструктивного рисования». Главным отличием этого приема является использование специальных рамок с геометрическими прорезями, с помощью которых ребенок получает рисунки нужных форм.

### ***1.7. Возраст обучающихся.***

Программа «Ступеньки к школе» предназначена для развития математических представлений и познавательных способностей детей 6 - 7 лет.

### ***1.8. Сроки реализации.***

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения; с сентября по май.

### ***1.9. Формы и режим занятий.***

В данной программе используется групповая форма организации деятельности воспитанников на занятии. Численность группы от 5 до 26 человек. 1 занятие в неделю – 36 часов в год. Занятие рассчитано на 30 минут. Занятия являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения.

### ***1.10. Планируемые результаты.***

Результатом работы по настоящей программе на базе использования методики моделирования изучаемых математических понятий и отношений является успешное формирование у детей таких умственных действий:

- устанавливать простейшие математические связи между воспринимаемыми предметами и явлениями: количественные соотношения, пространственные, процессуальные (связь между изменением количественной характеристики ситуации с ее символическим описанием, т.е. выбор действия);
- производить операции сравнения и обобщения, самостоятельно выбирая для них основу;
- выполнять простые задания на классификацию с разнообразными объектами, самостоятельно выбирая основание для классификации;

- абстрагироваться от второстепенных деталей, выделяя основные признаки (форма или количество);
- анализировать строение простых объектов, выделяя существенное для выполнения задания соотношения их частей;
- выполнять несложные трансформации исходных объектов по заданным параметрам, получать схематическое изображение объекта (графическую модель);
- сравнивать величины, используя модели - заместители;
- выполнять несложное рассуждение и завершать его умозаключением, соблюдая причинно-следственную связь.

• **1.11. Формы подведения итогов.**

Диагностическая методика, предложенная А. В. Белошистой.

**2. Организационно-педагогические условия.**

**2.1. Материально-технические условия.**

Для детей:

1. Цветные карандаши или фломастеры для раскрашивания работ.
2. Простые карандаши 2М для выполнения контурных обводок фигур.
3. Пластмассовая рамка с прорезями в виде геометрических фигур.
4. Счетные палочки.
5. «Дидактический набор» – набор геометрических фигур для конструирования трех основных форм: круг, квадрат и треугольник по 10-15 каждого вида.
6. Цветная бумага для аппликаций, ножницы и клеевой карандаш.
7. Карточки с цифрами.
8. Альбом с плотными нелинованными страницами.

Для педагога:

1. Фланелеграф.
2. Набор увеличенных геометрических фигур для фланелеграфа.
3. Стандартный набор геометрических тел «Цвет и форма».

**2.2. Требования к педагогическим работникам.**

Педагог, осуществляющий деятельность по образовательной программе «Ступеньки к школе» должен иметь среднее или высшее педагогическое образование, должен хорошо знать методику математического развития, разработанную профессором А. В. Белошистой.

**3. Учебный план.**

№	Модуль 1 «ФЭМП»	Возрастная группа	Теория	Практика	Кол-во часов в год
1.	Геометрические	подготовительная	2,5	5,5	8

	фигуры				
2.	Сравнение		1	3	4
3.	Счет		3,5	9,5	13
4.	Пространственная ориентация		1	2	3
5.	Линии		1	3	4
6.	Логические задачи		0	4	4
<b>Итого:</b>			9	27	<b>36</b>

**Форма промежуточной аттестации:** контрольное упражнение.

### Содержание учебно-тематического плана

№	Виды работ	Теория	Практика	Всего часов
<b>Модуль 1 «ФЭМП»</b>				
1.	<p><u>Тема:</u> <b>«Геометрические фигуры»</b> <i>Цель:</i> конструирование из геометрических фигур (тест на сформированность восприятия и зрительно-моторной координации). <b>Теория:</b> Конструктивный рисунок «Фонари». <b>Практика:</b> Решение конструктивной задачи «Фонарики для Гнома».</p>	0,5	0,5	1
2.	<p><u>Тема:</u> <b>«Геометрических фигуры»</b> <u>Цель:</u> учить самостоятельно составлять композицию сюжетной аппликации из геометрических форм. <b>Практика:</b> Аппликация «Бабочка и цветок».</p>	-	1	1
3.	<p><u>Тема:</u> <b>«Геометрические фигуры»</b> <u>Цель:</u> учить соотносить группы фигур и математические выражения. <b>Теория:</b> Упражнение «Классификация фигур». <b>Практика.</b> Игра «Найди такой же». Упражнение «Найди отличия». Аппликация «Волк в лесу».</p>	0,5	0,5	1

4.	<p><u>Тема:</u> <b>«Геометрические фигуры»</b></p> <p><u>Цель:</u> <i>продолжать учить соотносить группы фигур и математические выражения, решать логические задачи, узнавать и характеризовать геометрические фигуры.</i></p> <p><b>Теория:</b> Упражнение «Классификация фигур».</p> <p><b>Практика:</b> Игра «Нарисуй по образцу». Упражнение «Найди отличия». Аппликация «Кот и кит».</p>	0,5	0,5	1
5.	<p><u>Тема:</u> <b>«Геометрические фигуры»</b></p> <p><u>Цель:</u> <i>дать представление о внутренней и внешней части фигуры, познакомить с понятием "граница" фигуры.</i></p> <p><b>Теория:</b> Упражнение «Внутренняя часть фигуры». Упражнение «Граница» фигуры».</p> <p><b>Практика:</b> Разминка для пальцев. Игра «Перекличка». Упражнение «Составь рассказ по выражению». Упражнение «Продолжи узор».</p>	0,5	0,5	1
6.	<p><u>Тема:</u> <b>«Геометрические фигуры»</b></p> <p><u>Цель:</u> <i>дать представление об общей части двух фигур.</i></p> <p><b>Практика:</b> Игра «Внимание». Игра «Угадайка». Упражнение «Внутри, снаружи, граница». Упражнение «Общая часть двух фигур». Конструктивная деятельность «Выложи фигуры из счетных палочек».</p>	-	1	1
7.	<p><u>Тема:</u> <b>«Геометрические фигуры»</b></p> <p><u>Цель:</u> <i>познакомить с тремя проекциями (видами) "кирпича", учить узнавать их на рисунке и соотносить с предметной моделью, развивать проективное видение.</i></p> <p><b>Теория:</b> Упражнение «Знакомство с проекциями «кирпича».</p> <p><b>Практика:</b> Игра «Внимание». Рисование «Закладка для</p>	0,5	0,5	1



	книг с орнаментом из кругов». Решение конструктивных задач.			
8.	<p><b>«Геометрические фигуры»</b></p> <p><u>Цель:</u> обобщить представления о геометрических фигурах, конструировать из геометрических фигур.</p> <p><b>Практика:</b></p> <p>Упражнение «Назови линию». Упражнение «Классификация фигур». Конструктивное рисование «Сказочный дворец».</p>	-	1	1
9.	<p><u>Тема:</u></p> <p><b>«Сравнение»</b></p> <p><u>Цель:</u> упражнять в решении задач на выделение оснований для сравнения.</p> <p><b>Практика:</b></p> <p>Упражнение «Найди среди своих фигур похожую на яблоко». Упражнение «Соотнеси число и множество». Игра «Внимание». Упражнение «Найди лишний». Решение конструктивных задач.</p>	-	1	1
10.	<p><u>Тема:</u></p> <p><b>«Сравнение»</b></p> <p><u>Цель:</u> учить сравнивать длины путём приложения и путём использования мерки.</p> <p><b>Теория:</b></p> <p>Упражнение «Сравни длину приложением». Упражнение «Промежуточная мера при измерении длин». Упражнение «Естественные меры длины».</p> <p><b>Практика:</b></p> <p>Упражнение «Нарисуй по образцу». Игра «Рассыпанные мячи». Чтение сказки Г. Остера «Это я ползу».</p>	0,5	0,5	1
11.	<p><u>Тема:</u></p> <p><b>«Сравнение»</b></p> <p><u>Цель:</u> учить сравнивать длины предметов, используя промежуточные меры.</p> <p><b>Теория:</b></p> <p>Упражнение «Учимся сравнивать длины предметов, используя промежуточные меры». Упражнение «Учимся понимать соотношение между длиной меры и количеством мер».</p> <p><b>Практика:</b></p> <p>Упражнение «Сравни». Упражнение</p>	0,5	0,5	1

	«Развиваем глазомер». Игра «Собери мячики».			
12.	<p><u>Тема:</u> <b>«Сравнение»</b></p> <p><u>Цель:</u> уточнить представление о принципе построения натурального ряда, понимать термины «последующее число», «предыдущее число».</p> <p><b>Практика:</b> Разминка для пальцев. Игра «Зеркало». Упражнение «Перекличка». Упражнение «Знак сравнения». Упражнение «Порядок следования чисел в ряду». Конструктивное рисование «Елка».</p>	-	1	1
13.	<p><u>Тема:</u> <b>«Счет»</b></p> <p><u>Цель:</u> уточнить представление о принципе построения натурального ряда (порядке следования чисел), понимать термины «последующее число», «предыдущее число».</p> <p><b>Теория:</b> Упражнение «Учимся сравнивать числа с опорой на порядок следования в ряду чисел». Упражнение «Обратный счет».</p> <p><b>Практика:</b> Разминка для пальцев. Игра «Зеркало». Упражнение «Счетные палочки».</p>	0,5	0,5	1
14.	<p><u>Тема:</u> <b>«Счет»</b></p> <p><u>Цель:</u> познакомить со смыслом и способом получения числа 0.</p> <p><b>Практика:</b> Упражнение «Что изменилось?». Упражнение «Знакомство с числом 0». Упражнение «Определи место нуля в ряду чисел». Игра «Что лишнее». Конструктивное рисование «Бабочка».</p>	-	1	1

15.	<p><b>Тема:</b> <b>«Счет»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить со смыслом действия сложения и знаком сложения.</p> <p><b>Теория:</b> Упражнение «Составь модель из предметов заменителей для ситуации сложения». Упражнение «Учимся записывать выражения».</p> <p><b>Практика:</b> Разминка для пальцев. Игра «Зеркало». Упражнение «Какие знаки вы знаете?». Упражнение «Вставь знак сравнения». Упражнение «Составь рассказ в соответствии с символической записью».</p>	0,5	0,5	1
16.	<p><b>Тема:</b> <b>«Счет»</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить понятие предыдущего и последующего числа и соотношения между соседними числами ряда.</p> <p><b>Практика:</b> Игра «Внимание» с мелкими предметами («Что в мешочке»). Игра «Угадайка». Упражнение «Сравни числа». Упражнение «Найди соседей чисел». Игра «Зайчик – лыжник».</p>	-	1	1
17.	<p><b>Тема:</b> <b>«Счет»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить со смыслом вычитания и знаком « - ».</p> <p><b>Теория:</b> Упражнение «Учимся составлять запись изменения, используя математическое выражение». Игровая ситуация «Вычитание и знак вычитания». Упражнение «Учимся составлять запись изменения, используя вычитание и сложение».</p> <p><b>Практика:</b> Упражнение «Переключка». Упражнение «Зеркало». Игра «Что изменилось».</p>	0,5	0,5	1
18.	<p><b>Тема:</b> <b>«Счет»</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить представление о смысле действий сложения и вычитания; учить</p>	-	1	1

	<p>составлять выражения в соответствии с предметной ситуацией.</p> <p><b>Практика:</b> Разминка для пальцев. Игра «Зеркало». Упражнение «Учись считать». Конструктивное рисование «Рыбки».</p>			
19.	<p><u>Тема:</u> <b>«Счет»</b></p> <p><u>Цель:</u> учить составлять выражения в соответствии с предметной ситуацией.</p> <p><b>Теория:</b> Упражнение «Учись считать».</p> <p><b>Практика:</b> Разминка для пальцев. Игра «Зеркало». Конструктивное рисование «Котята».</p>	0,5	0,5	1
20.	<p><u>Тема:</u> <b>«Счет»</b></p> <p><u>Цель:</u> повторить принцип построения натурального ряда чисел.</p> <p><b>Практика:</b> Разминка для пальцев. Игра «Зеркало». Игра «Переключка». Упражнение «Сравни числа». Упражнение «Построение натурального ряда чисел». Аппликация «Флажки».</p>	-	1	1
21.	<p><u>Тема:</u> <b>«Счет»</b></p> <p><u>Цель:</u> учить соотносить число и множество; повторить понятие пересечения фигур.</p> <p><b>Теория:</b> Упражнение «Соотнеси число и множество». Упражнение «Знакомство с отношением касания фигур и отношением пересечения». Упражнение «Касание и пересечение плоских фигур».</p> <p><b>Практика:</b> Игра «Переключка». Упражнение «Количественная модель числа». Упражнение «Часть двух плоских фигур».</p>	0,5	0,5	1
22.	<p><u>Тема:</u> <b>«Счет»</b></p> <p><u>Цель:</u> уточнить представление о принципе построения натурального ряда, понимать термины «последующее число», «предыдущее число».</p>	-	1	1

	<p>Практика: Разминка для пальцев. Игра «Зеркало». Упражнение «Перекличка». Упражнение «Сравни числа с использованием знака сравнения». Упражнение «Натуральный ряд чисел». Конструктивное рисование «Домик гномов».</p>			
23.	<p><u>Тема:</u> <b>«Счет»</b> <u>Цель:</u> Сформировать представление о десятке, как о счётной единице. <u>Теория:</u> Упражнение «Знакомство с десятком». Игра «Модель ряда десятков». <u>Практика:</u> Игра «Внимание». Упражнение «Найди лишнюю фигуру». Упражнение «Построй количественную модель ряда целых десятков».</p>	0,5	0,5	1
24.	<p><u>Тема:</u> <b>«Счет»</b> <u>Цель:</u> повторить смысл действий сложения и вычитания. <u>Практика:</u> Упражнение «Внимание» (Что изменилось? Добавилось? Уменьшилось? Что добавили? Что убрали?). Игра «Угадайка». Упражнение «Продолжи ряд». Аппликация на свободную тему.</p>	-	1	1
25.	<p><u>Тема:</u> <b>«Счет»</b> <u>Цель:</u> учить составлять символическую запись ситуаций (использовать знаки "+" и "-"). <u>Теория:</u> Упражнение «Внимание» (Что изменилось? Добавилось? Уменьшилось? Что добавили? Что убрали?). <u>Практика:</u> Игра «Составь задачу, используя выражение». Упражнение «Продолжи ряд». Конструктивное рисование на свободную тему.</p>	0,5	0,5	1

26.	<p><u>Тема:</u> <b>«Пространственная ориентация»</b></p> <p><u>Цель:</u> учить узнавать симметричные узоры на основе интуитивного ощущения правильности симметричного орнамента, вырезать симметричный узор.</p> <p><b>Теория:</b> Упражнение «Симметричные узоры».</p> <p><b>Практика:</b> Разминка для пальцев. Игра «Зеркало». Упражнение «Симметричный орнамент».</p>	0,5	0,5	1
27.	<p><u>Тема:</u> <b>«Пространственная ориентация»</b></p> <p><u>Цель:</u> учить составлять конструкцию, ориентируясь на контур.</p> <p><b>Теория:</b> Конструктивное задание «Сложи ракету по образцу».</p> <p><b>Практика:</b> Игра «Внимание» с мелкими предметами («Что в мешочке»). Упражнение «Отсчитай по 1».</p>	0,5	0,5	1
28.	<p><u>Тема:</u> <b>«Пространственная ориентация»</b></p> <p><u>Цель:</u> продолжать учить составлять конструкцию, ориентируясь на контур.</p> <p><b>Практика:</b> Игра «Внимание» с мелкими предметами («Что в мешочке»). Конструктивное задание «Конструкции». Упражнение «Сложи ракету по контуру».</p>	-	1	1
29.	<p><u>Тема:</u> <b>«Линии»</b></p> <p><u>Цель:</u> знакомить с линиями разной формы, формировать внимание, развивать мелкие мышцы руки, подготавливать к письму.</p> <p><b>Теория:</b> Упражнение «Лабиринт «Кто с кем говорит?»». Решение конструктивных задач. Работа с кубиками Никитиных «Сложи узор».</p> <p><b>Практика:</b> Игра «Зеркало». Игра «Внимание». Упражнение «Нарисуй дорожки». Упражнение «Нарисуй фонтан». Упражнение «Дорисуй волны».</p>	0,5	0,5	1

30.	<p><u>Тема:</u> <b>«Линии»</b></p> <p><u>Цель:</u> уточнить представление о "прямой" и "кривой" линии.</p> <p><b>Практика:</b> Упражнение «Найди похожие». Упражнение «Полет бабочки». Упражнение «Домик и елки». Игра «Обезьянки». Работа с кубиками Никитиных «Сложи узор».</p>	-	1	1
31.	<p><u>Тема:</u> <b>«Линии»</b></p> <p><u>Цель:</u> уточнять представления о видах линий, познакомить с понятием "Ломаная линия".</p> <p><b>Практика:</b> Игра «Зеркало». Игра «Внимание». Упражнение «Знакомство с ломаной линией». Упражнение «Моделирование линии из палочек». Упражнение «Моделирование ломаной линии по графическому образцу». Упражнение «Графический диктант». Работа с кубиками Никитиных «Сложи узор».</p>	-	1	1
32.	<p><u>Тема:</u> <b>«Линии»</b></p> <p><u>Цель:</u> уточнять представление о многоугольнике и его границе - замкнутой ломаной.</p> <p><b>Теория:</b> Упражнение «Знакомство с «замкнутой линией».</p> <p><b>Практика:</b> Разминка для пальцев. Игра «Зеркало». Упражнение «Нарисуй фигуру. Назови знакомые символы». Практическая деятельность моделирования с веревочкой. Упражнение «Графический диктант». Аппликация «Божья коровка».</p>	0,5	0,5	1
33.	<p><u>Тема:</u> <b>«Логические задачи»</b></p> <p><u>Цель:</u> формировать приёмы умственных действий (анализ и синтез) при решении задач на сравнение.</p> <p><b>Практика:</b> Игра «Внимание». Упражнение «Найди лишний». Упражнение «Найди ошибку в узоре». Конструктивное рисование.</p>	-	1	1

34.	<p><u>Тема:</u> <b>«Логические задачи»</b></p> <p><u>Цель:</u> формировать приёмы умственных действий (анализ и синтез) при решении задач на сравнение и конструктивных задач.</p> <p><b>Практика:</b> Игра «Переключка». Игра «Найди лишнюю фигуру». Упражнение «Найди и покажи». Упражнение «Учись считать». Упражнение «Поможем Барбосу».</p>	-	1	1
35.	<p><u>Тема:</u> <b>«Логические задачи»</b></p> <p><u>Цель:</u> формировать логические приёмы мышления (анализ, синтез, сравнение) в процессе решения логических и конструктивных задач.</p> <p><b>Практика:</b> Игра «Найди лишнюю фигуру». Упражнение «Составь логический ряд». Упражнение «Дорисуй узор». Решение конструктивных задач. Работа с кубиками Никитиных «Сложи узор».</p>	-	1	1
36.	<p><u>Тема:</u> <b>«Логические задачи»</b></p> <p><u>Цель:</u> формировать логические приёмы мышления (анализ, синтез, сравнение) в процессе решения логических и конструктивных задач.</p> <p><b>Практика:</b> Игра «Зеркало». Игры с дидактическим набором «Учись считать». Упражнение «Сложи дерево из палочек». Упражнение «Сложи домик из палочек». Упражнение «Продолжи узор». Решение конструктивных задач. Работа с кубиками Никитиных «Сложи узор».</p>	-	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>	<b>27</b>	<b>36</b>

#### 4. Календарный учебный график.

Учебные недели – детский сад работает в режиме пятидневной недели.

Начало учебного года с 02.09.2024 г.

Начало занятий с 02.09.2024 г.

Окончание занятий 30.05.2025 г.

Всего 36 рабочих недель.



Занятия проводятся 1 раз в неделю:  
Время проведения занятий: 15.30 – 16.00.

## **5. Оценочные и методические материалы.**

### **5.1. Методические материалы.**

1. А.В. Белошистая. Занятия по развитию математических способностей детей 6 - 7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1: Конспекты занятий. Методические рекомендации. Программа.

### **5.2. Методы и приемы оценивания.**

- Экспресс-диагностика уровня математического развития ребенка 6 - 7 лет по методике А.В. Белошистой. Проводится два вида тестов: входной и итоговый.

Время проведения: начало и конец года.

Система оценивания: высокий уровень, нормальный уровень, ниже среднего, низкий уровень.

## **6. Рабочая программа воспитания.**

### **6.1. Цель и особенности организуемого воспитательного процесса.**

Содержание программы «Ступеньки к школе» направлено на воспитание интереса к математике, развития наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, самостоятельно работать, а также на развитие правильной математической речи.

Ключевые задачи:

1. Установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, которые способствуют позитивному восприятию требований воспитателя, обращению внимания на информацию, обсуждаемую на занятии, повышению их познавательной активности.
2. Привлечение внимания воспитанников к ценному аспекту изучаемого на занятии, организация их работы с социально значимой информацией - инициирование дискуссии, выражение мнения воспитанников, развитие отношений.
3. Использование образовательных возможностей содержания учебного предмета путем демонстрации детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления любви к людям и доброты.
4. Использование интерактивных форм работы воспитанников на занятии: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию детей; групповая работа или работа в парах, которые учат дошкольников работать вместе и взаимодействовать с другими детьми.

На занятиях по программе «Ступеньки к школе» рассказываем дошкольникам об особенностях математики: совершенстве математического языка, полезности математики, очарование математики в музыке и живописи,

архитектуре и литературе, красоте ее формул, связи математики с красотой природы.

### **6.2. Формы и содержание деятельности.**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия, события</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.	Аппликация «Бабочка и цветок».	Коллективная творческая деятельность	Занятие № 2 сентябрь
2.	Конструктивное рисование «Сказочный дворец».	Коллективная творческая деятельность	Занятие № 8 октябрь
3.	«Веселый счет»	Викторина	Занятие № 13 декабрь
4.	Конструктивное рисование «Рыбки».	Коллективная творческая деятельность	Занятие № 18 январь
5.	Конструктивное рисование на свободную тему.	Коллективная творческая деятельность	Занятие № 25 март
6.	«Знатоки математики»	Викторина	Занятие № 36 май

### **6.3. Планируемые результаты.**

В процессе освоения программы воспитанники

- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности
- Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
- Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

### **7. Список используемой литературы.**

1. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 6 - 7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1: Конспекты занятий. Методические рекомендации. Программа.
2. Белошистая А.В. Я считаю и решаю!: Уникальная методика обучения математике. Кн. 2: 6 - 7 лет. – Екатеринбург: У - Фактория, 2007.

3. Белошистая А. В. Тесты для проверки уровня математических способностей детей 6 - 7 лет. Методические рекомендации. - Москва: Айрис дидактика, 2007.
4. Первые шаги к интеллекту. Развивающие задания для детей 6 - 7 лет /Авт.-Сост. А.В. Белошистая. – М.: АРКТИ, 2009.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г.

### **8. Приложения.**

Ребенку предлагается выполнить задания, представленные в тетради Белошистая А. В. Тесты для проверки уровня математических способностей детей 6 - 7 лет.

По результатам выполнения проставляются баллы:

0 – не приступает к выполнению задания или действует случайным образом; ребенок не воспринимает помощи со стороны, не понимает смысла задания.

1 – сделана правильная попытка выполнения задания; ребенок воспринимает помощь со стороны, может использовать ее для выполнения задания.

2 – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Уровень успешности определяется по формуле:

$$\frac{n*100\%}{УУ=n}$$

где УУ – уровень успешности;  $n$  – общее количество баллов, набранных ребенком по данному тесту,  $n$  – максимальное количество баллов: в данном случае для входного и итогового тестов оно составляет по 24 балла.

УУ от 80 до 100% - высокий уровень;

УУ от 65 до 79% - нормальный уровень;

УУ от 50 до 64,9% - ниже среднего;

УУ от 49,9% и ниже - высокий уровень.