

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 4»**

**Принято:**  
педагогическим советом  
протокол от 27.05.2024 г. № 5

**Утверждено:**  
заведующий МБДОУ «Центр развития  
ребёнка – детский сад № 4»  
Дойкова Т.Л. / *Дойкова*  
Приказ от 27.05.2024 г. № 36

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«Развивай-ка»  
для детей 6 – 7 лет*

**Рассчитана на 9 месяцев**

**Автор разработчик:**  
Демидова Марина Александровна,  
воспитатель  
МБДОУ «Центр развития  
ребёнка – детский сад № 4»

**2024 г.**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
ВОЛОГДСКОЙ ОБЛАСТИ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД  
№ 4", Дойкова Татьяна Леонидовна, Заведующая**

03.10.24 09:39 (MSK)

Сертификат C53630F0E2308D939DB7ADB3032F54AE

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b>	
1.1. Направленность .....	2
1.2. Новизна .....	2
1.3. Актуальность .....	2
1.4. Педагогическая целесообразность .....	3
1.5. Цели и задачи .....	3
1.6. Отличительные особенности .....	3
1.7. Возраст обучающихся .....	4
1.8. Сроки реализации .....	4
1.9. Формы и режим занятий .....	4
1.10. Планируемые результаты .....	4
1.11. Формы подведения итогов .....	5
<b>2. Организационно-педагогические условия</b>	
2.1. Материально-технические условия .....	5
2.2. Требования к педагогическим работникам .....	5
<b>3. Учебный план</b> .....	5
3.1. Содержание учебно – тематического плана .....	6
<b>4. Календарный учебный график</b> .....	15
<b>5. Оценочные и методические материалы</b>	
5.1. Методические материалы .....	16
5.2. Методы и приемы оценивания .....	16
<b>6. Рабочая программа воспитания</b>	
6.1. Цель и особенности организуемого воспитательного процесса.....	16
6.2. Формы и содержание деятельности.....	17
6.3. Планируемые результаты и формы их проявления.....	17
<b>7. Список используемой литературы</b> .....	17
<b>8. Приложения</b> .....	18

## **1. Пояснительная записка**

### ***1.1. Направленность.***

Программа имеет социально – гуманитарную направленность, так как является эффективным средством развития интеллектуальных способностей ребенка и содействует развитию важнейшего личностного качества — самостоятельности в решении интеллектуальных задач. А также социализирующую направленность, так как накопленный логико-математический опыт ребенка обязательно станет его значимым личностным приобретением и обеспечит ситуацию успеха в разных видах деятельности, требующих проявления интеллектуально-творческих способностей.

Программа «Развивай-ка» разработана на основе методики А.В. Белошистой «Математическое развитие детей 6 - 7 лет» и предполагает последующее усложнение и непрерывность на следующих этапах дошкольного детства.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- А.В. Белошистая. Занятия по развитию математических способностей детей 6 - 7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.

### ***1.2. Новизна.***

Суть подхода, представленного в данной программе, состоит в том, чтобы при помощи системы специальных заданий и упражнений формировать и развивать у детей специфические компоненты математического мышления: гибкость, системность, пространственную подвижность, логические приемы умственных действий и др. При этом суть процесса сводится не к целевому обучению элементам арифметики (счет, присчитывание, арифметические действия), а к всестороннему стимулированию развития логической сферы мыслительных процессов ребенка. Сочетание такой работы с системой заданий, активно развивающих мелкую моторику, т.е. заданий логико-конструктивного характера, является фактором, активно влияющим на формирование и развитие математических способностей дошкольника.

### ***1.3. Актуальность.***

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребенка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами. Математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Развитие логического мышления дошкольников является одним из важных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, закладывающих у ребёнка интерес к математике как к предмету, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направленных на умственное развитие дошкольника в целом.

#### **1.4. Педагогическая целесообразность.**

Психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с 5 до 8 лет. Эта программа призвана подготовить «площадку» для дальнейшего развития детей. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Для формирования логического мышления у дошкольников лучше всего использовать «стихию ребенка» — игру (Ф. Фребель). Пусть дети думают, что они только играют, создают изображения. Но незаметно для себя в процессе игры и продуктивной деятельности дошкольники вычисляют, сравнивают предметы, занимаются конструированием, решают логические задачи. Это им интересно, потому что они любят играть и творить. Роль педагога в этом процессе — поддерживать интересы детей. Обучая дошкольников, педагог стремится к тому, чтобы радость от игровой и продуктивной деятельности постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным! Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи направлена система по развитию у дошкольников логико-математических представлений и умений, основанная на использовании конструктивной деятельности.

#### **1.5. Цели и задачи.**

**Цель:** формирование логических приемов умственных действий, развитие и стимулирование наглядно - действенного мышления.

#### **Задачи:**

- обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т.д.);
- формирование общих приемов умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т.д.);
- формирование и развитие пространственного мышления;
- формирование конструктивных умений и развитие на этой основе конструктивного мышления;
- формирование простейших графических умений и навыков;
- подготовка к изучению математики в начальной школе;
- воспитание целеустремленности, интереса к математическим знаниям.

#### **1.6. Отличительные особенности.**

Методической базой курса является концепция математического развития ребенка на основе формирования и развития его собственной моделирующей деятельности с математическими понятиями и отношениями. Такая деятельность ребенка принимается за ведущую. Моделирующая

деятельность ребенка на разных возрастных этапах реализуется в различных видах: на раннем этапе – в виде предметного конструирования, далее – в виде графического, а затем символического моделирования.

Основные принципы отбора содержания математического курса развития математических способностей дошкольников: принцип модельного подхода к обучению, принцип системности, принцип преемственности.

Формирование моделирующих умений дошкольников происходит поэтапно через систему заданий в соответствии с возможностями детей.

На первом этапе работа с моделями выполняется ребенком на вещественном уровне (собственно конструирование). На втором этапе эти же самые задания выполняются на графическом уровне, т.е. используется прием «конструктивного рисования». Главным отличием этого приема является использование специальных рамок с геометрическими прорезями, с помощью которых ребенок получает рисунки нужных форм.

### ***1.7. Возраст обучающихся.***

Программа «Развивай-ка» предназначена для развития математических представлений и познавательных способностей детей 6 - 7 лет.

### ***1.8. Сроки реализации.***

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения; с сентября по май.

### ***1.9. Формы и режим занятий.***

В данной программе используется групповая форма организации деятельности воспитанников на занятии. Численность группы от 5 до 26 человек. 1 занятие в неделю – 36 часов в год. Занятие рассчитано на 30 минут. Занятия являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения.

### ***1.10. Планируемые результаты.***

Результатом работы по настоящей программе на базе использования методики моделирования изучаемых математических понятий и отношений является успешное формирование у детей таких умственных действий:

- устанавливать простейшие математические связи между воспринимаемыми предметами и явлениями: количественные соотношения, пространственные, процессуальные (связь между изменением количественной характеристики ситуации с ее символическим описанием, т.е. выбор действия);
- производить операции сравнения и обобщения, самостоятельно выбирая для них основу;
- выполнять простые задания на классификацию с разнообразными объектами, самостоятельно выбирая основание для классификации;

- абстрагироваться от второстепенных деталей, выделяя основные признаки (форма или количество);
- анализировать строение простых объектов, выделяя существенное для выполнения задания соотношения их частей;
- выполнять несложные трансформации исходных объектов по заданным параметрам, получать схематическое изображение объекта (графическую модель);
- сравнивать величины, используя модели - заместители;
- выполнять несложное рассуждение и завершать его умозаключением, соблюдая причинно-следственную связь.

• **1.11. Формы подведения итогов.**

Диагностическая методика, предложенная А. В. Белошистой.

**2. Организационно-педагогические условия.**

**2.1. Материально-технические условия.**

Для детей:

1. Цветные карандаши или фломастеры для раскрашивания работ.
2. Простые карандаши 2М для выполнения контурных обводок фигур.
3. Пластмассовая рамка с прорезями в виде геометрических фигур.
4. Счетные палочки.
5. «Дидактический набор» – набор геометрических фигур для конструирования трех основных форм: круг, квадрат и треугольник по 10-15 каждого вида.
6. Цветная бумага для аппликаций, ножницы и клеевой карандаш.
7. Карточки с цифрами.
8. Альбом с плотными нелинованными страницами.

Для педагога:

1. Фланелеграф.
2. Набор увеличенных геометрических фигур для фланелеграфа.
3. Стандартный набор геометрических тел «Цвет и форма».

**2.2. Требования к педагогическим работникам.**

Педагог, осуществляющий деятельность по образовательной программе «Развивай-ка» должен иметь среднее или высшее педагогическое образование, должен хорошо знать методику математического развития, разработанную профессором А. В. Белошистой.

**3. Учебный план.**

№	Модуль 1 «ФЭМП»	Возрастная группа	Теория	Практика	Кол-во часов в год
1.	Геометрические	подготовительная	2,5	5,5	8

	фигуры				
2.	Сравнение		1	3	4
3.	Счет		3,5	9,5	13
4.	Пространственная ориентация		1	2	3
5.	Линии		1	3	4
6.	Логические задачи		0	4	4
<b>Итого:</b>			<b>9</b>	<b>27</b>	<b>36</b>

**Форма промежуточной аттестации:** контрольное упражнение.

### Содержание учебно-тематического плана

№	Виды работ	Теория	Практика	Всего часов
<b>Модуль 1 «ФЭМП»</b>				
1.	<p><u>Тема:</u> <b>«Геометрические фигуры»</b> Цель: конструирование из геометрических фигур (тест на сформированность восприятия и зрительно-моторной координации). <b>Теория:</b> Конструктивный рисунок «Фонари». <b>Практика:</b> Решение конструктивной задачи «Фонарики для Гнома».</p>	0,5	0,5	1
2.	<p><u>Тема:</u> <b>«Геометрических фигуры»</b> Цель: учить самостоятельно составлять композицию сюжетной аппликации из геометрических форм. <b>Практика:</b> Аппликация «Бабочка и цветок».</p>	-	1	1
3.	<p><u>Тема:</u> <b>«Геометрические фигуры»</b> Цель: учить соотносить группы фигур и математические выражения. <b>Теория:</b> Упражнение «Классификация фигур». <b>Практика.</b> Игра «Найди такой же». Упражнение «Найди отличия». Аппликация «Волк в лесу».</p>	0,5	0,5	1

4.	<p><u>Тема:</u> <b>«Геометрические фигуры»</b></p> <p><u>Цель:</u> <i>продолжать учить соотносить группы фигур и математические выражения, решать логические задачи, узнавать и характеризовать геометрические фигуры.</i></p> <p><b>Теория:</b> Упражнение «Классификация фигур».</p> <p><b>Практика:</b> Игра «Нарисуй по образцу». Упражнение «Найди отличия». Аппликация «Кот и кит».</p>	0,5	0,5	1
5.	<p><u>Тема:</u> <b>«Геометрические фигуры»</b></p> <p><u>Цель:</u> <i>дать представление о внутренней и внешней части фигуры, познакомить с понятием "граница" фигуры.</i></p> <p><b>Теория:</b> Упражнение «Внутренняя часть фигуры». Упражнение «Граница» фигуры».</p> <p><b>Практика:</b> Разминка для пальцев. Игра «Перекличка». Упражнение «Составь рассказ по выражению». Упражнение «Продолжи узор».</p>	0,5	0,5	1
6.	<p><u>Тема:</u> <b>«Геометрические фигуры»</b></p> <p><u>Цель:</u> <i>дать представление об общей части двух фигур.</i></p> <p><b>Практика:</b> Игра «Внимание». Игра «Угадайка». Упражнение «Внутри, снаружи, граница». Упражнение «Общая часть двух фигур». Конструктивная деятельность «Выложи фигуры из счетных палочек».</p>	-	1	1
7.	<p><u>Тема:</u> <b>«Геометрические фигуры»</b></p> <p><u>Цель:</u> <i>познакомить с тремя проекциями (видами) "кирпича", учить узнавать их на рисунке и соотносить с предметной моделью, развивать проективное видение.</i></p> <p><b>Теория:</b> Упражнение «Знакомство с проекциями «кирпича».</p> <p><b>Практика:</b> Игра «Внимание». Рисование «Закладка для</p>	0,5	0,5	1



	книг с орнаментом из кругов». Решение конструктивных задач.			
8.	<p><b>«Геометрические фигуры»</b></p> <p><u>Цель:</u> обобщить представления о геометрических фигурах, конструировать из геометрических фигур.</p> <p><b>Практика:</b></p> <p>Упражнение «Назови линию». Упражнение «Классификация фигур». Конструктивное рисование «Сказочный дворец».</p>	-	1	1
9.	<p><u>Тема:</u></p> <p><b>«Сравнение»</b></p> <p><u>Цель:</u> упражнять в решении задач на выделение оснований для сравнения.</p> <p><b>Практика:</b></p> <p>Упражнение «Найди среди своих фигур похожую на яблоко». Упражнение «Соотнеси число и множество». Игра «Внимание». Упражнение «Найди лишний». Решение конструктивных задач.</p>	-	1	1
10.	<p><u>Тема:</u></p> <p><b>«Сравнение»</b></p> <p><u>Цель:</u> учить сравнивать длины путём приложения и путём использования мерки.</p> <p><b>Теория:</b></p> <p>Упражнение «Сравни длину приложением». Упражнение «Промежуточная мера при измерении длин». Упражнение «Естественные меры длины».</p> <p><b>Практика:</b></p> <p>Упражнение «Нарисуй по образцу». Игра «Рассыпанные мячи». Чтение сказки Г. Остера «Это я ползу».</p>	0,5	0,5	1
11.	<p><u>Тема:</u></p> <p><b>«Сравнение»</b></p> <p><u>Цель:</u> учить сравнивать длины предметов, используя промежуточные меры.</p> <p><b>Теория:</b></p> <p>Упражнение «Учимся сравнивать длины предметов, используя промежуточные меры». Упражнение «Учимся понимать соотношение между длиной меры и количеством мер».</p> <p><b>Практика:</b></p> <p>Упражнение «Сравни». Упражнение</p>	0,5	0,5	1

	«Развиваем глазомер». Игра «Собери мячики».			
12.	<p><u>Тема:</u> <b>«Сравнение»</b></p> <p><u>Цель:</u> уточнить представление о принципе построения натурального ряда, понимать термины «последующее число», «предыдущее число».</p> <p><b>Практика:</b> Разминка для пальцев. Игра «Зеркало». Упражнение «Перекличка». Упражнение «Знак сравнения». Упражнение «Порядок следования чисел в ряду». Конструктивное рисование «Елка».</p>	-	1	1
13.	<p><u>Тема:</u> <b>«Счет»</b></p> <p><u>Цель:</u> уточнить представление о принципе построения натурального ряда (порядке следования чисел), понимать термины «последующее число», «предыдущее число».</p> <p><b>Теория:</b> Упражнение «Учимся сравнивать числа с опорой на порядок следования в ряду чисел». Упражнение «Обратный счет».</p> <p><b>Практика:</b> Разминка для пальцев. Игра «Зеркало». Упражнение «Счетные палочки».</p>	0,5	0,5	1
14.	<p><u>Тема:</u> <b>«Счет»</b></p> <p><u>Цель:</u> познакомить со смыслом и способом получения числа 0.</p> <p><b>Практика:</b> Упражнение «Что изменилось?». Упражнение «Знакомство с числом 0». Упражнение «Определи место нуля в ряду чисел». Игра «Что лишнее». Конструктивное рисование «Бабочка».</p>	-	1	1

15.	<p><u>Тема:</u> <b>«Счет»</b></p> <p><u>Цель:</u> познакомить со смыслом действия сложения и знаком сложения.</p> <p><b>Теория:</b> Упражнение «Составь модель из предметов заменителей для ситуации сложения». Упражнение «Учимся записывать выражения».</p> <p><b>Практика:</b> Разминка для пальцев. Игра «Зеркало». Упражнение «Какие знаки вы знаете?». Упражнение «Вставь знак сравнения». Упражнение «Составь рассказ в соответствии с символической записью».</p>	0,5	0,5	1
16.	<p><u>Тема:</u> <b>«Счет»</b></p> <p><u>Цель:</u> повторить понятие предыдущего и последующего числа и соотношения между соседними числами ряда.</p> <p><b>Практика:</b> Игра «Внимание» с мелкими предметами («Что в мешочке»). Игра «Угадайка». Упражнение «Сравни числа». Упражнение «Найди соседей чисел». Игра «Зайчик – лыжник».</p>	-	1	1
17.	<p><u>Тема:</u> <b>«Счет»</b></p> <p><u>Цель:</u> познакомить со смыслом вычитания и знаком « - ».</p> <p><b>Теория:</b> Упражнение «Учимся составлять запись изменения, используя математическое выражение». Игровая ситуация «Вычитание и знак вычитания». Упражнение «Учимся составлять запись изменения, используя вычитание и сложение».</p> <p><b>Практика:</b> Упражнение «Переключка». Упражнение «Зеркало». Игра «Что изменилось».</p>	0,5	0,5	1
18.	<p><u>Тема:</u> <b>«Счет»</b></p> <p><u>Цель:</u> уточнить представление о смысле действий сложения и вычитания; учить</p>	-	1	1

	<p>составлять выражения в соответствии с предметной ситуацией.</p> <p><b>Практика:</b> Разминка для пальцев. Игра «Зеркало». Упражнение «Учись считать». Конструктивное рисование «Рыбки».</p>			
19.	<p><b>Тема:</b> «Счет»</p> <p><b>Цель:</b> учить составлять выражения в соответствии с предметной ситуацией.</p> <p><b>Теория:</b> Упражнение «Учись считать».</p> <p><b>Практика:</b> Разминка для пальцев. Игра «Зеркало». Конструктивное рисование «Котята».</p>	0,5	0,5	1
20.	<p><b>Тема:</b> «Счет»</p> <p><b>Цель:</b> повторить принцип построения натурального ряда чисел.</p> <p><b>Практика:</b> Разминка для пальцев. Игра «Зеркало». Игра «Переключка». Упражнение «Сравни числа». Упражнение «Построение натурального ряда чисел». Аппликация «Флажки».</p>	-	1	1
21.	<p><b>Тема:</b> «Счет»</p> <p><b>Цель:</b> учить соотносить число и множество; повторить понятие пересечения фигур.</p> <p><b>Теория:</b> Упражнение «Соотнеси число и множество». Упражнение «Знакомство с отношением касания фигур и отношением пересечения». Упражнение «Касание и пересечение плоских фигур».</p> <p><b>Практика:</b> Игра «Переключка». Упражнение «Количественная модель числа». Упражнение «Часть двух плоских фигур».</p>	0,5	0,5	1
22.	<p><b>Тема:</b> «Счет»</p> <p><b>Цель:</b> уточнить представление о принципе построения натурального ряда, понимать термины «последующее число», «предыдущее число».</p>	-	1	1

	<p>Практика: Разминка для пальцев. Игра «Зеркало». Упражнение «Перекличка». Упражнение «Сравни числа с использованием знака сравнения». Упражнение «Натуральный ряд чисел». Конструктивное рисование «Домик гномов».</p>			
23.	<p><u>Тема:</u> <b>«Счет»</b> <u>Цель:</u> Сформировать представление о десятке, как о счётной единице. <u>Теория:</u> Упражнение «Знакомство с десятком». Игра «Модель ряда десятков». <u>Практика:</u> Игра «Внимание». Упражнение «Найди лишнюю фигуру». Упражнение «Построй количественную модель ряда целых десятков».</p>	0,5	0,5	1
24.	<p><u>Тема:</u> <b>«Счет»</b> <u>Цель:</u> повторить смысл действий сложения и вычитания. <u>Практика:</u> Упражнение «Внимание» (Что изменилось? Добавилось? Уменьшилось? Что добавили? Что убрали?). Игра «Угадайка». Упражнение «Продолжи ряд». Аппликация на свободную тему.</p>	-	1	1
25.	<p><u>Тема:</u> <b>«Счет»</b> <u>Цель:</u> учить составлять символическую запись ситуаций (использовать знаки "+" и "-"). <u>Теория:</u> Упражнение «Внимание» (Что изменилось? Добавилось? Уменьшилось? Что добавили? Что убрали?). <u>Практика:</u> Игра «Составь задачу, используя выражение». Упражнение «Продолжи ряд». Конструктивное рисование на свободную тему.</p>	0,5	0,5	1

26.	<p><u>Тема:</u> <b>«Пространственная ориентация»</b></p> <p><u>Цель:</u> учить узнавать симметричные узоры на основе интуитивного ощущения правильности симметричного орнамента, вырезать симметричный узор.</p> <p><b>Теория:</b> Упражнение «Симметричные узоры».</p> <p><b>Практика:</b> Разминка для пальцев. Игра «Зеркало». Упражнение «Симметричный орнамент».</p>	0,5	0,5	1
27.	<p><u>Тема:</u> <b>«Пространственная ориентация»</b></p> <p><u>Цель:</u> учить составлять конструкцию, ориентируясь на контур.</p> <p><b>Теория:</b> Конструктивное задание «Сложи ракету по образцу».</p> <p><b>Практика:</b> Игра «Внимание» с мелкими предметами («Что в мешочке»). Упражнение «Отсчитай по 1».</p>	0,5	0,5	1
28.	<p><u>Тема:</u> <b>«Пространственная ориентация»</b></p> <p><u>Цель:</u> продолжать учить составлять конструкцию, ориентируясь на контур.</p> <p><b>Практика:</b> Игра «Внимание» с мелкими предметами («Что в мешочке»). Конструктивное задание «Конструкции». Упражнение «Сложи ракету по контуру».</p>	-	1	1
29.	<p><u>Тема:</u> <b>«Линии»</b></p> <p><u>Цель:</u> знакомить с линиями разной формы, формировать внимание, развивать мелкие мышцы руки, подготавливать к письму.</p> <p><b>Теория:</b> Упражнение «Лабиринт «Кто с кем говорит?»». Решение конструктивных задач. Работа с кубиками Никитиных «Сложи узор».</p> <p><b>Практика:</b> Игра «Зеркало». Игра «Внимание». Упражнение «Нарисуй дорожки». Упражнение «Нарисуй фонтан». Упражнение «Дорисуй волны».</p>	0,5	0,5	1

30.	<p><u>Тема:</u> <b>«Линии»</b></p> <p><u>Цель:</u> уточнить представление о "прямой" и "кривой" линии.</p> <p><b>Практика:</b> Упражнение «Найди похожие». Упражнение «Полет бабочки». Упражнение «Домик и елки». Игра «Обезьянки». Работа с кубиками Никитиных «Сложи узор».</p>	-	1	1
31.	<p><u>Тема:</u> <b>«Линии»</b></p> <p><u>Цель:</u> уточнять представления о видах линий, познакомить с понятием "Ломаная линия".</p> <p><b>Практика:</b> Игра «Зеркало». Игра «Внимание». Упражнение «Знакомство с ломаной линией». Упражнение «Моделирование линии из палочек». Упражнение «Моделирование ломаной линии по графическому образцу». Упражнение «Графический диктант». Работа с кубиками Никитиных «Сложи узор».</p>	-	1	1
32.	<p><u>Тема:</u> <b>«Линии»</b></p> <p><u>Цель:</u> уточнять представление о многоугольнике и его границе - замкнутой ломаной.</p> <p><b>Теория:</b> Упражнение «Знакомство с «замкнутой линией».</p> <p><b>Практика:</b> Разминка для пальцев. Игра «Зеркало». Упражнение «Нарисуй фигуру. Назови знакомые символы». Практическая деятельность моделирования с веревочкой. Упражнение «Графический диктант». Аппликация «Божья коровка».</p>	0,5	0,5	1
33.	<p><u>Тема:</u> <b>«Логические задачи»</b></p> <p><u>Цель:</u> формировать приёмы умственных действий (анализ и синтез) при решении задач на сравнение.</p> <p><b>Практика:</b> Игра «Внимание». Упражнение «Найди лишний». Упражнение «Найди ошибку в узоре». Конструктивное рисование.</p>	-	1	1

34.	<p><u>Тема:</u> <b>«Логические задачи»</b></p> <p><u>Цель:</u> формировать приёмы умственных действий (анализ и синтез) при решении задач на сравнение и конструктивных задач.</p> <p><b>Практика:</b> Игра «Перекличка». Игра «Найди лишнюю фигуру». Упражнение «Найди и покажи». Упражнение «Учись считать». Упражнение «Поможем Барбосу».</p>	-	1	1
35.	<p><u>Тема:</u> <b>«Логические задачи»</b></p> <p><u>Цель:</u> формировать логические приёмы мышления (анализ, синтез, сравнение) в процессе решения логических и конструктивных задач.</p> <p><b>Практика:</b> Игра «Найди лишнюю фигуру». Упражнение «Составь логический ряд». Упражнение «Дорисуй узор». Решение конструктивных задач. Работа с кубиками Никитиных «Сложи узор».</p>	-	1	1
36.	<p><u>Тема:</u> <b>«Логические задачи»</b></p> <p><u>Цель:</u> формировать логические приёмы мышления (анализ, синтез, сравнение) в процессе решения логических и конструктивных задач.</p> <p><b>Практика:</b> Игра «Зеркало». Игры с дидактическим набором «Учись считать». Упражнение «Сложи дерево из палочек». Упражнение «Сложи домик из палочек». Упражнение «Продолжи узор». Решение конструктивных задач. Работа с кубиками Никитиных «Сложи узор».</p>	-	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>	<b>27</b>	<b>36</b>

#### 4. Календарный учебный график.

Учебные недели – детский сад работает в режиме пятидневной недели.

Начало учебного года с 02.09.2024 г.

Начало занятий с 02.09.2024 г.

Окончание занятий 30.05.2025 г.

Всего 36 рабочих недель.



Занятия проводятся 1 раз в неделю:  
Время проведения занятий: 15.30 – 16.00.

## **5. Оценочные и методические материалы.**

### **5.1. Методические материалы.**

1. А.В. Белошистая. Занятия по развитию математических способностей детей 6 - 7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1: Конспекты занятий. Методические рекомендации. Программа.

### **5.2. Методы и приемы оценивания.**

- Экспресс-диагностика уровня математического развития ребенка 6 - 7 лет по методике А.В. Белошистой. Проводится два вида тестов: входной и итоговый.

Время проведения: начало и конец года.

Система оценивания: высокий уровень, нормальный уровень, ниже среднего, низкий уровень.

## **6. Рабочая программа воспитания.**

### **6.1. Цель и особенности организуемого воспитательного процесса.**

Содержание программы «Развивай-ка» направлено на воспитание интереса к математике, развития наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, самостоятельно работать, а также на развитие правильной математической речи.

Ключевые задачи:

1. Установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, которые способствуют позитивному восприятию требований воспитателя, обращению внимания на информацию, обсуждаемую на занятии, повышению их познавательной активности.
2. Привлечение внимания воспитанников к ценному аспекту изучаемого на занятии, организация их работы с социально значимой информацией - инициирование дискуссии, выражение мнения воспитанников, развитие отношений.
3. Использование образовательных возможностей содержания учебного предмета путем демонстрации детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления любви к людям и доброты.
4. Использование интерактивных форм работы воспитанников на занятии: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию детей; групповая работа или работа в парах, которые учат дошкольников работать вместе и взаимодействовать с другими детьми.

На занятиях по программе «Ступеньки к школе» рассказываем дошкольникам об особенностях математики: совершенстве математического языка, полезности математики, очарование математики в музыке и живописи,

архитектуре и литературе, красоте ее формул, связи математики с красотой природы.

### **6.2. Формы и содержание деятельности.**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия, события</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.	Аппликация «Бабочка и цветок».	Коллективная творческая деятельность	Занятие № 2 сентябрь
2.	Конструктивное рисование «Сказочный дворец».	Коллективная творческая деятельность	Занятие № 8 октябрь
3.	«Веселый счет»	Викторина	Занятие № 13 декабрь
4.	Конструктивное рисование «Рыбки».	Коллективная творческая деятельность	Занятие № 18 январь
5.	Конструктивное рисование на свободную тему.	Коллективная творческая деятельность	Занятие № 25 март
6.	«Знатоки математики»	Викторина	Занятие № 36 май

### **6.3. Планируемые результаты.**

В процессе освоения программы воспитанники

- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности
- Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
- Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

### **7. Список используемой литературы.**

1. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 6 - 7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1: Конспекты занятий. Методические рекомендации. Программа.
2. Белошистая А.В. Я считаю и решаю!: Уникальная методика обучения математике. Кн. 2: 6 - 7 лет. – Екатеринбург: У - Фактория, 2007.

3. Белошистая А. В. Тесты для проверки уровня математических способностей детей 6 - 7 лет. Методические рекомендации. - Москва: Айрис дидактика, 2007.
4. Первые шаги к интеллекту. Развивающие задания для детей 6 - 7 лет /Авт.-Сост. А.В. Белошистая. – М.: АРКТИ, 2009.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г.

### **8. Приложения.**

Ребенку предлагается выполнить задания, представленные в тетради Белошистая А. В. Тесты для проверки уровня математических способностей детей 6 - 7 лет.

По результатам выполнения проставляются баллы:

0 – не приступает к выполнению задания или действует случайным образом; ребенок не воспринимает помощи со стороны, не понимает смысла задания.

1 – сделана правильная попытка выполнения задания; ребенок воспринимает помощь со стороны, может использовать ее для выполнения задания.

2 – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Уровень успешности определяется по формуле:

$$\frac{n*100\%}{УУ=n}$$

где УУ – уровень успешности;  $n$ –общее количество баллов, набранных ребенком по данному тесту,  $n$  - максимальное количество баллов: в данном случае для входного и итогового тестов оно составляет по 24 балла.

УУ от 80 до 100% - высокий уровень;

УУ от 65 до 79% - нормальный уровень;

УУ от 50 до 64,9% - ниже среднего;

УУ от 49,9% и ниже - высокий уровень.