

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области
«Центр развития ребёнка – детский сад № 4»

Принято:
педагогическим советом
протокол от 27.05.2024 г. № 5

Утверждено:
заведующей МБДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад № 4»
Дойкова Т.Л. *Дойкова*
Приказ от 27.05.2024 г. № 36

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально - гуманитарной направленности*
«Математические ступеньки»
для детей 5 – 6 лет

Рассчитана на 9 месяцев

Автор разработчик:
Шурганова Ирина Евгеньевна,
воспитатель
МБДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад № 4»

2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Направленность	2
1.2. Новизна	2
1.3. Актуальность	2
1.4. Педагогическая целесообразность	3
1.5. Цели и задачи	3
1.6. Отличительные особенности	4
1.7. Возраст обучающихся	4
1.8. Сроки реализации	4
1.9. Формы и режим занятий	4
1.10. Планируемые результаты	4
1.11. Формы подведения итогов	5
2. Организационно-педагогические условия	
2.1. Материально-технические условия	5
2.2. Требования к педагогическим работникам	5
3. Учебный план	5
3.1. Содержание учебно – тематического плана	6
4. Календарный учебный график	16
5. Оценочные и методические материалы	
5.1. Методические материалы	16
5.2. Методы и приемы оценивания	16
6. Рабочая программа воспитания	
6.1. Цель и особенности организуемого воспитательного процесса.....	16
6.2. Формы и содержание деятельности.....	17
6.3. Планируемые результаты и формы их проявления.....	18
7. Список используемой литературы	18
8. Приложения	18

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность.

Программа имеет социально – гуманитарную направленность, так как является эффективным средством развития интеллектуально-творческих способностей ребенка и содействует развитию важнейшего личностного качества — самостоятельности в решении интеллектуальных задач. А также социализирующую направленность, так как накопленный логико-математический опыт ребенка обязательно станет его значимым личностным приобретением и обеспечит ситуацию успеха в разных видах деятельности, требующих проявления интеллектуально-творческих способностей.

Программа «Математические ступеньки» разработана на основе методики А.В. Белошистой «Математическое развитие детей 5 - 6 лет» и предполагает последующее усложнение и непрерывность на следующих этапах дошкольного детства.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- А.В. Белошистая. Занятия по развитию математических способностей детей 5 - 6 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.

1.2. Новизна.

Суть подхода, представленного в данной программе, состоит в том, чтобы при помощи системы специальных заданий и упражнений формировать и развивать у детей специфические компоненты математического мышления: гибкость, системность, пространственную подвижность, логические приемы умственных действий и др. При этом суть процесса сводится не к целевому обучению элементам арифметики (счет, присчитывание, арифметические действия), а к всестороннему стимулированию развития логической сферы мыслительных процессов ребенка. Сочетание такой работы с системой заданий, активно развивающих мелкую моторику, т.е. заданий логико-конструктивного характера, является фактором, активно влияющим на формирование и развитие математических способностей дошкольника.

1.3. Актуальность.

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребенка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами. Математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Развитие логического мышления дошкольников является одним из важных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, закладывающих у ребёнка интерес к математике как к предмету, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направленных на умственное развитие дошкольника в целом.

1.4. Педагогическая целесообразность.

Психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с 5 до 8 лет. Эта программа призвана подготовить «площадку» для дальнейшего развития детей. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Для формирования логического мышления у дошкольников лучше всего использовать «стихию ребенка» — игру (Ф. Фребель). Пусть дети думают, что они только играют, создают изображения. Но незаметно для себя в процессе игры и продуктивной деятельности дошкольники вычисляют, сравнивают предметы, занимаются конструированием, решают логические задачи. Это им интересно, потому что они любят играть и творить. Роль педагога в этом процессе — поддерживать интересы детей. Обучая дошкольников, педагог стремится к тому, чтобы радость от игровой и продуктивной деятельности постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным! Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка - развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи направлена система по развитию у дошкольников логико-математических представлений и умений, основанная на использовании конструктивной деятельности.

1.5. Цели и задачи.

Цель: формирование логических приемов умственных действий, развитие и стимулирование наглядно-действенного мышления.

Задачи:

- обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т.д.);
- формирование общих приемов умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т.д.);
- формирование и развитие пространственного мышления;
- формирование конструктивных умений и развитие на этой основе конструктивного мышления;
- формирование простейших графических умений и навыков;
- подготовка к изучению математики в начальной школе.

1.6. Отличительные особенности.

Методической базой курса является концепция математического развития ребенка на основе формирования и развития его собственной моделирующей деятельности с математическими понятиями и отношениями. Такая деятельность ребенка принимается за ведущую. Моделирующая деятельность ребенка на разных возрастных этапах реализуется в различных

видах: на раннем этапе – в виде предметного конструирования, далее – в виде **графического**, а затем символического моделирования.

Основные принципы отбора содержания математического курса развития математических способностей дошкольников: принцип модельного подхода к обучению, принцип системности, принцип преемственности.

Формирование моделирующих умений дошкольников происходит поэтапно через систему заданий в соответствии с возможностями детей.

На первом этапе работа с моделями выполняется ребенком на вещественном уровне (собственно конструирование). **На втором этапе** эти же самые задания выполняются на графическом уровне, т.е. используется прием «конструктивного рисования». Главным отличием этого приема является использование специальных рамок с геометрическими прорезями, с помощью которых ребенок получает рисунки нужных форм.

1.7. Возраст обучающихся.

Программа «Математические ступеньки» предназначена для развития математических представлений и познавательных способностей детей 5 - 6 лет.

1.8. Сроки реализации.

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения; с сентября по май.

1.9. Формы и режим занятий.

В данной программе используется групповая форма организации деятельности воспитанников на занятии. Численность группы от 5 до 27 человек. 1 занятие в неделю – 36 часов в год. Занятие рассчитано на 25 минут. Занятия являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения.

1.10. Планируемые результаты.

Результатом работы по настоящей программе на базе использования методики моделирования изучаемых математических понятий и отношений является успешное формирование у детей таких умственных действий:

- устанавливать простейшие математические связи между воспринимаемыми предметами и явлениями: количественные соотношения, пространственные, процессуальные (связь между изменением количественной характеристики ситуации с ее символическим описанием, т.е. выбор действия);
- производить операции сравнения и обобщения, самостоятельно выбирая для них основу;
- выполнять простые задания на классификацию с разнообразными объектами, самостоятельно выбирая основание для классификации;

- абстрагироваться от второстепенных деталей, выделяя основные признаки (форма или количество);
- анализировать строение простых объектов, выделяя существенное для выполнения задания соотношения их частей;
- выполнять несложные трансформации исходных объектов по заданным параметрам, получать схематическое изображение объекта (графическую модель);
- сравнивать величины, используя модели-заместители;
- выполнять несложное рассуждение и завершать его умозаключением, соблюдая причинно-следственную связь.

• **1.11. Формы подведения итогов.**

Диагностическая методика, предложенная А. В. Белошистой.

2. Организационно-педагогические условия.

2.1. Материально-технические условия.

Для детей:

1. Цветные карандаши или фломастеры для раскрашивания работ.
2. Простые карандаши 2М для выполнения контурных обводок фигур.
3. Пластмассовая рамка с прорезями в виде геометрических фигур.
4. Счетные палочки.
5. «Дидактический набор» – набор геометрических фигур для конструирования трех основных форм: круг, квадрат и треугольник по 10-15 каждого вида.
6. Цветная бумага для аппликаций, ножницы и клеевой карандаш.
7. Карточки с цифрами.
8. Альбом с плотными нелинованными страницами.

Для педагога:

1. Фланелеграф.
2. Набор увеличенных геометрических фигур для фланелеграфа.
3. Стандартный набор геометрических тел «Цвет и форма».

2.2. Требования к педагогическим работникам.

Педагог, осуществляющий деятельность по образовательной программе «Математические ступеньки» должен иметь среднее или высшее педагогическое образование, должен хорошо знать методику математического развития, разработанную профессором А. В. Белошистой.

3. Учебный план.

№	Модуль 1 «ФЭМП»	Возрастная группа	Теория	Практика	Кол-во часов в год
1.	Геометрические	Старшая	2	6	8

	фигуры	группа			
2.	Счет		4	6	10
3.	Сравнение		5	10	15
4.	Пространственная ориентация		-	1	1
5.	Логические задачи		-	2	2
Итого:			11	25	36

Форма промежуточной аттестации: контрольное упражнение.

Содержание учебно-тематического плана

№	Виды работ	Теория	Практика	Всего часов
Модуль 1 «ФЭМП»				
1.	<p><u>Тема:</u> «Геометрические фигуры» Цель: учить распознавать и выделять нужные фигуры из нескольких.</p> <p>Теория: Упражнение «Обведи геометрические фигуры и раскрась их».</p> <p>Практика: Конструктивное рисование «Домик с крышей» по образцу. Конструктивное рисование «Солнце». Конструктивное рисование «Трактор».</p>	0,5	0,5	1
2.	<p><u>Тема:</u> «Геометрические фигуры» Цель: продолжать учить распознавать и выделять нужные фигуры из нескольких, конструировать с их помощью сюжетный рисунок (тест на сформированность восприятия и зрительно-моторной координации).</p> <p>Теория: Упражнение «Обведи геометрические фигуры и раскрась их». Упражнение «Треугольник».</p> <p>Практика: Конструктивное решение «Сложи гриб». Конструктивное рисование «Нарисуй башню с помощью рамки по образцу».</p>	0,5	0,5	1

3.	<p><u>Тема:</u> «Геометрические фигуры»</p> <p><u>Цель:</u> формировать умение узнавать различные геометрические фигуры, выделять их из рисунка, учить характеризовать положение фигур на плоскости листа.</p> <p>Практика: Конструктивное задание «Путешествие в Простоквашино» (моделирование из геометрических фигур). Разминка для пальцев. Игра «Зеркало». Конструктивное рисование по сюжетному рисунку.</p>	-	1	1
4.	<p><u>Тема:</u> «Геометрические фигуры»</p> <p><u>Цель:</u> уточнять представление о круге; уметь сравнивать круги.</p> <p>Теория: Упражнение «Сравни геометрические фигуры». Упражнение «Опиши круг».</p> <p>Практика: Упражнение «Классификация фигур». Аппликация «Шарики».</p>	0,5	0,5	1
5.	<p><u>Тема:</u> «Геометрические фигуры»</p> <p><u>Цель:</u> уточнять представление о круге.</p> <p>Практика: Упражнение «Сравни геометрические фигуры». Упражнение «Классификация фигур». Упражнение «Соотнеси число и множество». Конструктивное задание «Закладка для книг».</p>	-	1	1
6.	<p><u>Тема:</u> «Геометрические фигуры»</p> <p><u>Цель:</u> решать конструктивные задачи: конструирование из кругов.</p> <p>Практика: Игра «Найди лишнюю фигуру». Игра «Кто самый внимательный». Упражнение «Сосчитай круги». Игра «Угадайка». Конструктивное задание «Салфетка».</p>	-	1	1
7.	<p><u>Тема:</u> «Геометрические фигуры»</p> <p><u>Цель:</u> решать конструктивные задачи:</p>	-	1	1

	<p>конструирование из кругов.</p> <p>Практика: Игра «Кто самый внимательный». Аппликация «Ракета».</p>			
8.	<p><u>Тема:</u> «Геометрические фигуры»</p> <p><u>Цель:</u> научить выбирать большую по площади фигуру, сравнивая плоские фигуры наложением.</p> <p>Теория: Упражнение «Учимся сравнивать размеры (площади) плоских фигур одинаковой формы наложением». Упражнение «Учимся сравнивать размеры (площади) плоских фигур разной формы наложением».</p> <p>Практика: Конструктивное задание «Цыпленок познакомился с божьей коровкой».</p>	0,5	0,5	1
9.	<p>«Счет»</p> <p><u>Цель:</u> учить выделять признаки предметов, уточнять умение проводить количественный счет в пределах 5; познакомить с понятием «пара»; формировать внимание, умение работать по образцу, приемы анализа и синтеза.</p> <p>Теория: Упражнение «Соотнеси число и количество, выделяя признаки предметов». Упражнение «Присчитай по одному».</p> <p>Практика: Упражнение «Найди пару». Конструирование из счетных палочек. Игра «Что изменилось?». Упражнение «Обведи и закрась квадраты». Конструктивное рисование «Башенка».</p>	0,5	0,5	1
10.	<p><u>Тема:</u> «Счет»</p> <p><u>Цель:</u> учить соотносить число с его количественной моделью (в пределах пяти), уточнять представление о треугольнике.</p> <p>Теория: Упражнение «Найди пару» (со счетными палочками).</p> <p>Практика:</p>	0,5	0,5	1

	Упражнение «Сложи из трех палочек» (со счетными палочками). Упражнение «Нарисуй по образцу». Упражнение «Сосчитай и назови».			
11.	<p><u>Тема:</u> «Счет»</p> <p><u>Цель:</u> сформировать представление об отношении «столько же» путем установления взаимно-однозначного соответствия между множествами.</p> <p>Практика: Разминка для пальцев. Игра «Зеркало». Упражнение «Веселые белки» (счет множеств). Упражнение «Составь простой логический ряд». Упражнение «Нарисуй бусы по образцу».</p>	-	1	1
12.	<p><u>Тема:</u> «Счет»</p> <p><u>Цель:</u> учить соотносить число и эквивалентные ему множества.</p> <p>Теория: Упражнение «Классификация фигур по различным признакам». Упражнение «Соотнеси число и эквивалентное ему множество».</p> <p>Практика: Игра «Веселый счет». Разминка для пальцев. Упражнение «Нарисуй как я». Игра «Угадайка». Упражнение «Составь бусы из «Дидактического набора».</p>	0,5	0,5	1
13.	<p><u>Тема:</u> «Счет»</p> <p><u>Цель:</u> начать подготовку к осознанию детьми структуры натурального ряда.</p> <p>Теория: Упражнение «Соотнеси число и множество». Упражнение «Расставь числа по порядку». Упражнение «Учимся анализировать числовой отрезок».</p> <p>Практика: Разминка для пальцев. Игра «Зеркало». Конструктивное задание «Орнамент».</p>	0,5	0,5	1
14.	<p><u>Тема:</u> «Счет»</p>	0,5	0,5	1

	<p><i>Цель:</i> учить соотносить число и множество на основе решения задачи на классификацию.</p> <p>Теория: Упражнение «Раздели фигуры на две группы по какому-нибудь признаку». Упражнение «Соотнеси число и множество».</p> <p>Практика: Упражнение «Нарисуй фигуры по образцу». Решение конструктивных задач. Работа с кубиками Никитиных «Сложи узор».</p>			
15.	<p>Тема: «Счет»</p> <p><i>Цель:</i> познакомить с понятиями «число последующее» и «предыдущее».</p> <p>Теория: Упражнение «Сравни числа с опорой на порядок следования их в ряду чисел».</p> <p>Практика: Разминка для пальцев. Игра «Зеркало». Упражнение «Нарисуй фигуры по образцу». Решение конструктивных задач. Складывание конструкций с помощью счетных палочек по сюжету.</p>	0,5	0,5	1
16.	<p>Тема: «Счет»</p> <p><i>Цель:</i> учить присчитыванию и отсчитыванию по одному.</p> <p>Теория: Упражнение «Присчитай по 1». Упражнение «Отсчитай по 1».</p> <p>Практика: Игра «Переключка». Игра «Внимание» в виде варианта «Какая фигура пропала?». Упражнение «Количественный и порядковый счет». Игра «Угадайка». Конструктивная задача с квадратами из наборного полотна.</p>	0,5	0,5	1
17.	<p>Тема: «Счет»</p> <p><i>Цель:</i> учить присчитывать и отсчитывать по 1 на основе понимания принципа построения натурального ряда.</p>	-	1	1

	<p>Практика: Игра «Перекличка». Упражнение «Сосчитай грибы в корзине». Конструктивная деятельность «Транспорт». Конструктивное рисование «Волк в лесу».</p>			
18.	<p>Тема: «Счет» <i>Цель:</i> уточнить представление о принципе построения натурального ряда, понимать термины «последующее число», «предыдущее число». Теория: Упражнение «Сравни числа с опорой на порядок следования их в ряду чисел». Практика: Игра «Перекличка». Игра «Угадайка». Решение конструктивных задач. Складывание конструкций с помощью счетных палочек по сюжету.</p>	0,5	0,5	1
19.	<p>Тема: «Счет» <i>Цель:</i> учить самостоятельно выполнять задания на классификацию фигур по различным признакам. Теория: Упражнение «Раздели фигуры на две группы». Упражнение «Сравни множества путем образования пар». Упражнение «Учимся моделировать прием отсчитывания». Практика: Конструктивная деятельность «Сложи букву из трех палочек». Упражнение «Сюжетные кубики».</p>	0,5	0,5	1
20.	<p>Тема: «Счет» <i>Цель:</i> уметь выявлять свойства фигур посредством выполнения заданий на сравнение и обобщение, конструировать из квадратов. Практика: Игра «Найди лишнюю фигуру». Упражнение «Классификация фигур». Упражнение «Соотнеси число и</p>	-	1	1

	множество». Упражнение «Дидактический набор». Конструктивное задание «Салфетка».			
21.	<u>Тема:</u> «Счет» <u>Цель:</u> формировать приемы умственных действий: анализ и синтез. Практика: Игра «Внимание». Упражнение «Найди отличия». Решение конструктивных задач. Работа с кубиками Никитиных «Сложи узор».	-	1	1
22.	<u>Тема:</u> «Счет» <u>Цель:</u> формировать приемы умственных действий: анализ и синтез. Практика: Игра «Зеркало». Упражнение «Сравни предметы». Решение конструктивных задач. Работа с кубиками Никитиных «Сложи узор».	-	1	1
23.	<u>Тема:</u> «Счет» <u>Цель:</u> обучать сравнению длин предметов путем приложения. Теория: Упражнение «Анализ сложных композиций из геометрических фигур». Практика: Упражнение «Сравни длину полосок приложением». Упражнение «Распредели полоски по возрастанию длин». Аппликация «Кошки».	0,5	0,5	1
24.	<u>Тема:</u> «Сравнение» <u>Цель:</u> показать возможность использования заместителей при сравнении масс. Теория: Упражнение «Сравни плоские фигуры приемом наложения». Упражнение «Сравним мешочки гномов по весу». Практика: Разминка для пальцев. Конструктивное	0,5	0,5	1

	задание «Открытка».			
25.	<p><u>Тема:</u> «Сравнение»</p> <p><u>Цель:</u> показать возможность использования заместителей при сравнении силы и высоты звука.</p> <p><u>Теория:</u> Упражнение «Определи силу звука по модели». Упражнение «Высота звука».</p> <p><u>Практика:</u> Решение конструктивных задач. Работа с кубиками Никитиных.</p>	0,5	0,5	1
26.	<p><u>Тема:</u> «Сравнение»</p> <p><u>Цель:</u> познакомить со знаком сравнения, с принципом составления орнамента в полосе.</p> <p><u>Теория:</u> Упражнение «Сравни фигуры по размеру».</p> <p><u>Практика:</u> Игра «Внимание». Упражнение «Нарисуй такую же фигуру». Упражнение «Найди ошибку в узоре». Конструктивное задание «Орнамент в полоске».</p>	0,5	0,5	1
27.	<p><u>Тема:</u> «Сравнение»</p> <p><u>Цель:</u> учить сравнивать фигуры по размеру, обозначая сравнение знаком.</p> <p><u>Теория:</u> Упражнение «Сравни фигуры по размеру с помощью знака сравнения».</p> <p><u>Практика:</u> Разминка для пальцев. Упражнение «Рисование фигур». Упражнение с «Дидактическим набором». Конструктивное задание. Сюжетная ситуация «Кот Матроскин в деревне» (с использованием счетных палочек).</p>	0,5	0,5	1
28.	<p><u>Тема:</u> «Сравнение»</p> <p><u>Цель:</u> учить сравнивать множества путем установления взаимно-однозначного соответствия.</p> <p><u>Теория:</u></p>	0,5	0,5	1

	Упражнение «Сравни фигуры и распредели в пары». Практика: Упражнение «Сделай по образцу» (с помощью счетных палочек). Упражнение «Сравни фигуры по различным признакам». Конструктивное рисование «Кошки».			
29.	<u>Тема:</u> «Сравнение» <u>Цель:</u> учить сравнивать числа, обозначая сравнение знаком, формировать представление о бесконечности числового ряда. Практика: Разминка для пальцев. Игра «Зеркало». Игра «Перекличка». Упражнение «Карточки с цифрами». Упражнение «Временные представления». Конструктивная задача «В гостях у гномов и Белоснежки». Конструктивное рисование «Цветные фонарики».	-	1	1
30.	<u>Тема:</u> «Сравнение» <u>Цель:</u> учить детей измерению объема сыпучих тел с использованием мерки. Теория: Опытническая деятельность с мерными стаканчиками. Упражнение «Учимся измерять массу сыпучего продукта меркой». Практика: Игра «Что в мешочке». Упражнение «Поможем Маше отмерить крупу для каши».	0,5	0,5	1
31.	<u>Тема:</u> «Сравнение» <u>Цель:</u> учить детей измерению объема воды с использованием мерки. Теория: Упражнение «Учимся измерять объем жидкости». Упражнение «Учимся сравнивать объемы жидкости». Практика: Игра «Перекличка». Игра «Внимание».	0,5	0,5	1
32.	<u>Тема:</u>	0,5	0,5	1

	<p>«Сравнение» <i>Цель:</i> учить детей измерению объема сыпучих и жидких тел с помощью меры. Теория: Упражнение «Учимся измерять с помощью меры». Упражнение «Результаты измерения при сравнении объемов жидкости». Упражнение «Зависимость между емкостью меры и количеством мер».</p> <p>Практика: Опытническая деятельность.</p>			
33.	<p>Тема: «Сравнение» <i>Цель:</i> учить уравнивать массы сыпучих и жидких тел с помощью мерки. Практика: Упражнение «Нарисуй фигуру по образцу». Опытническая деятельность «Уравнивание массы сыпучих тел с помощью мерки». Опытническая деятельность «Уравнивание массы жидких тел с помощью мерки». Опытническая деятельность «Уравнивание массы сыпучих продуктов с использованием мер». Игра «Угадайка».</p>	-	<i>1</i>	<i>1</i>
34.	<p>Тема: «Пространственная ориентация» <i>Цель:</i> учить ориентироваться на линии и на плоскости листа. Практика: Игра «Внимание». Упражнение «Сравни коврики». Конструктивная деятельность «Сложи по образцу из палочек». Конструктивная деятельность «Домик», «Дерево», «Елка». Упражнение «Ну-ка, посчитай-ка».</p>	-	<i>1</i>	<i>1</i>
35.	<p>Тема: «Логические задачи» <i>Цель:</i> учить решать логические задачи, развивать умение сравнивать, выделять общее и различное, обобщать и классифицировать. Практика: Игра «Внимание». Игра «Найди лишнее». Упражнение «Найди ошибку в узоре».</p>	-	<i>1</i>	<i>1</i>

	Конструктивное рисование. Сюжетный рисунок с помощью рамки.			
36.	<p>Тема: «Логические задачи»</p> <p>Цель: учить решать логические задачи, развивать умение сравнивать, выделять общее и различное, обобщать и классифицировать.</p> <p>Практика: Викторина «Умники и умницы». Игра «Внимание». Игра «Третий лишний». Упражнение «Найди ошибку в орнаменте». Конструктивное рисование. Сюжетный рисунок с помощью рамки.</p>	-	1	1
ИТОГО:		11	25	36

4. Календарный учебный график.

Учебные недели – детский сад работает в режиме пятидневной недели.

Начало учебного года с 02.09.2024 г.

Начало занятий с 02.09.2024 г.

Окончание занятий 30.05.2025 г.

Всего 36 рабочих недель.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 15.55 – 16.20.

5. Оценочные и методические материалы.

5.1. Методические материалы.

1. А.В. Белошистая. Занятия по развитию математических способностей детей 5 - 6 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1: Конспекты занятий. Методические рекомендации. Программа.

5.2. Методы и приемы оценивания.

- Экспресс-диагностика уровня математического развития ребенка 5 - 6 лет по методике А.В. Белошистой. Проводится два вида тестов: входной и итоговый.

Время проведения: начало и конец года.

Система оценивания: высокий уровень, нормальный уровень, ниже среднего, низкий уровень.

6. Рабочая программа воспитания.

6.1. Цель и особенности организуемого воспитательного процесса.

Содержание программы «Математические ступеньки» направлено на воспитание интереса к математике, развития наблюдательности, умения

анализировать, рассуждать, самостоятельно работать, а также на развитие правильной математической речи.

Ключевые задачи:

1. Установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, которые способствуют позитивному восприятию требований воспитателя, обращению внимания на информацию, обсуждаемую на занятии, повышению их познавательной активности.
2. Привлечение внимания воспитанников к ценному аспекту изучаемого на занятии, организация их работы с социально значимой информацией - инициирование дискуссии, выражение мнения воспитанников, развитие отношений.
3. Использование образовательных возможностей содержания учебного предмета путем демонстрации детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления любви к людям и доброты.
4. Использование интерактивных форм работы воспитанников на занятии: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию детей; групповая работа или работа в парах, которые учат дошкольников работать вместе и взаимодействовать с другими детьми.

На занятиях по программе «Математические ступеньки» рассказываем дошкольникам об особенностях математики: совершенстве математического языка, полезности математики, очарование математики в музыке и живописи, архитектуре и литературе, красоте ее формул, связи математики с красотой природы.

6.2. Формы и содержание деятельности.

№	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Конструктивное рисование «Нарисуй башню с помощью рамки по образцу».	Коллективная творческая деятельность	Занятие № 2 сентябрь
2.	Акция «Подарок библиотеке». Конструктивное задание «Закладка для книг».	Коллективная творческая деятельность	Занятие № 5 октябрь
3.	Конструктивное задание «Цыпленок познакомился с божьей коровкой».	Коллективная творческая деятельность	Занятие № 9 ноябрь
4.	Конструктивное рисование «Волк в лесу».	Коллективная творческая деятельность	Занятие № 17 январь
5.	Аппликация «Кошки».	Коллективная творческая деятельность	Занятие № 23 февраль
6.	Конструктивное задание «Открытка», посвященная 8 марта.	Коллективная творческая	Занятие № 23 март

		деятельность	
7.	«Умники и умницы».	Викторина	Занятие № 36 май

6.3. Планируемые результаты.

В процессе освоения программы воспитанники

- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности
- Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
- Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

7. Список используемой литературы.

1. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5 - 6 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1: Конспекты занятий. Методические рекомендации. Программа.
2. Белошистая А.В. Я считаю и решаю!: Уникальная методика обучения математике. Кн. 2: 5 - 6 лет. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007.
3. Белошистая А. В. Тесты для проверки уровня математических способностей детей 5 - 6 лет. Методические рекомендации. - Москва: Айрис дидактика, 2007.
4. Первые шаги к интеллекту. Развивающие задания для детей 5 - 6 лет /Авт.-Сост. А.В. Белошистая. – М.: АРКТИ, 2009.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г.

8. Приложения.

Ребенку предлагается выполнить задания, представленные в тетради Белошистая А. В. Тесты для проверки уровня математических способностей детей 5 - 6 лет.

По результатам выполнения проставляются баллы:

- 0 – не приступает к выполнению задания или действует случайным образом; ребенок не воспринимает помощи со стороны, не понимает смысла задания.
- 1 – сделана правильная попытка выполнения задания; ребенок воспринимает помощь со стороны, может использовать ее для выполнения задания.
- 2 – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Уровень успешности определяется по формуле:

$$\frac{n*100\%}{УУ=n}$$

где $УУ$ – уровень успешности; n –общее количество баллов, набранных ребенком по данному тесту, n - максимальное количество баллов: в данном случае для входного и итогового тестов оно составляет по 24 балла.

$УУ$ от 80 до 100 % - высокий уровень;

$УУ$ от 65 до 79 % - нормальный уровень;

$УУ$ от 50 до 64,9 % - ниже среднего;

$УУ$ от 49,9 % и ниже - высокий уровень.